

***Звіт директора
Ліцею № 1
с.Петропавлівська
Борщагівка
за 2025-2026 н. р.***

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків, керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025-2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Борщагівська сільська рада . Органом управління Закладу є Управління освіти, культури, молоді та спорту.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти, розвиток творчої особистості, створення умов для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника ліцею, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал шляхом співпраці дітей, батьків, учнів, громадськості, розуміючи, що кожен є самоцінною особистістю, через відкриті щирі стосунки, беззаперечне прийняття дитини

Головними завданнями Закладу є:

- ✓ забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;

- ✓ створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;

- ✓ орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Пріоритети та мета:

В своїй діяльності заклад освіти спрямован на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Ліцей№1 є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних особистостях майбутнього України.

Головна мета – створення такого інформаційно-освітнього простору в ліцеї, що дозволить забезпечити особистісне зростання учня та його підготовку до повноцінної й ефективної участі в громадському та професійному житті в умовах інформаційного суспільства і яке б плекало, свободу і творчість вчителя..

Головними завданнями закладу освіти є:

- ✓ забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;

- ✓ створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;

- ✓ орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Призначення ліцею – реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту впродовж життя.

Цінності ліцею:

- ✓ здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- ✓ національна гідність, патріотизм;
- ✓ ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;

- ✓ загальнолюдські цінності;

- ✓ уміння вчитися протягом життя.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2025-2026 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною формою навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

У відповідності до функціональних обов'язків та керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025-2026 навчальному році.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням безпекової ситуації, потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання наукового підходу в освітньому процесі та індивідуальної спрямованості.

Ми завершили 2025-2026 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2025-2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Облаштування надійних укриттів, створення безбар'єрного простору для осіб з особливими освітніми потребами. В освітньому процесі, зважаючи на потреби інтереси, і таланти людини, прагнемо, щоб кожен почувався цінним і здатним досягати бажаних результатів.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Освітня система має виховувати повагу до української мови та культури, формувати національну свідомість та громадянську відповідальність, доброчесність, доброту й емпатію, повагу до гідності кожної людини, спадку української історії..

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Освіта має підготувати громадян до активної ролі у глобалізованому світі, популяризуючи принципи толерантності та міжкультурної комунікації.

4. Управлінські процеси. Відбудова освітньої інфраструктури здійснюється з урахуванням потреби в її трансформації та розвитку. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Ліцей №1 с.Петропавлівська Борщагівка – це заклад з українською мовою навчання та поглибленим вивченням окремих предметів, що розташований в с. Петропавлівська Борщагівка зі структурним підрозділом в с. Чайки. Станом на 05 вересня навчалось 1943 учнів у 55 класах.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 05 червня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Загальна площа всіх приміщень становить 9879 квадратних метрів. Обладнано 38 класних кімнат.

Обладнано 7 навчальних комп'ютерних класів. Всі навчальні кабінети обладнані інтерактивними панелями.

Протягом 2025-2026 навчального року заклад освіти працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через три ступені освіти:

- ✓ I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ III ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки;
- ✓ Позашкільна освіта.

Основні цілі освітнього процесу в ліцеї зосереджені на реформі "Нова українська школа" та включають:

перехід від простого накопичення знань до формування ключових компетентностей;

індивідуалізацію освітньої траєкторії (зокрема, запуск пілотування профільної старшої школи);

розвиток інклюзії та доступного середовища для учнів з ООП; цифровізацію навчання.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 101 педагогічних працівників (4 – декретна відпустка) та 41 технічних.

Серед 101 учителя:

22 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 22 %;

13 – «спеціаліст першої категорії» - 13 % ;

38 – «спеціаліст другої категорії» - 37 %;

28 – «спеціаліст» - 28 %;

12 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

12 – звання «старший учитель»;

4 – кандидат наук.

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме прибиральниці службових приміщень, кухар (5 ставок).

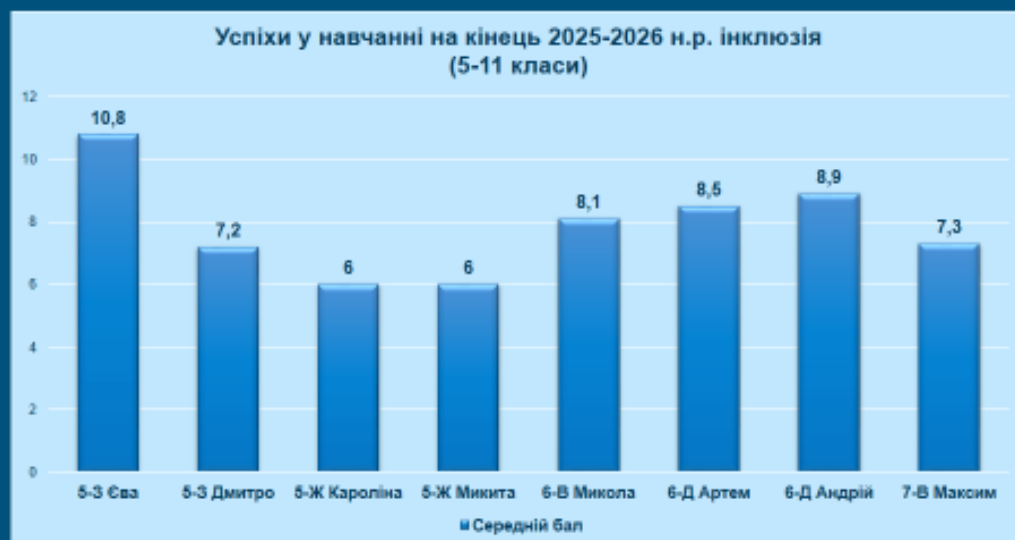
Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2025/2026 навчальному році був організований з метою забезпечення умов для всебічного розвитку особистості учнів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних наказах по школі, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти.

Інклюзивна освіта.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2025/2026 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання. Невід'ємною частиною роботи нашого закладу є створення освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.





З метою реалізації гарантованого Конституцією та законами України права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти за місцем проживання, забезпечення їхньої соціалізації, повноцінної участі в житті шкільної спільноти та інтеграції в суспільство, у Ліцеї №1 с. Петропавлівська Борщагівка функціонує система інклюзивного навчання.

Надання корекційно-розвиткових, реабілітаційних послуг та освітньої підтримки здійснюється відповідно до визначених рівнів підтримки, зазначених у висновках інклюзивно-ресурсного центру. Саме рівень підтримки слугує основою для формування індивідуальної освітньої траєкторії дитини та визначення необхідного обсягу психолого-педагогічного супроводу.

Освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами у нашому ліцеї організовано так, щоб максимально врахувати індивідуальні особливості кожної дитини. Педагоги, асистенти, практичний психолог, батьки та адміністрація працюють разом, щоб створити умови, у яких кожен учень може навчатися у власному темпі, відчувати себе комфортно та впевнено.

Підхід до навчання ґрунтується на особистісно орієнтованих методах: враховуються можливості, потреби, сильні сторони та труднощі кожного учня. Залежно від висновків ІРЦ, для дітей складаються індивідуальні навчальні плани, що можуть включати адаптовані або модифіковані програми з окремих предметів. Обов'язково проводяться корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на розвиток мовлення, уваги, пам'яті, емоційно-вольової сфери тощо.

Оцінювання навчальних досягнень також адаптується до можливостей учня — застосовується стимулююча система, яка підтримує мотивацію, враховує індивідуальний прогрес, а не лише кінцевий результат. Це допомагає дітям відчувати успіх і не боятися помилятися.

Велику роль у підтримці учнів відіграє команда супроводу, до якої входять класні керівники, вчителі-предметники, асистенти вчителів, практичний психолог, батьки. Завдяки злагодженій роботі цієї команди забезпечується не лише навчання, а й розвиток особистості дитини, її соціалізація, впевненість у собі.

У закладі освіти функціонує ресурсна кімната, у якій організовуються індивідуальні та групові заняття для учнів з особливими освітніми потребами. Забезпечено тісну взаємодію з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, які здійснюють оцінку потреб дітей, надають фахові рекомендації та долучаються до розроблення індивідуальних освітніх стратегій для кожного учня..

Отже, у Ліцеї №1 с. Петропавлівська Борщагівка створено всі умови для якісного навчання та всебічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами: організація інклюзивного навчання, індивідуальний підхід до кожної дитини, врахування рівнів підтримки та висновків ІРЦ, робота фахової команди супроводу, функціонування ресурсної кімнати, а також співпраця з інклюзивно-ресурсним центром, що забезпечує не лише доступ до освіти, а й сприяє успішній соціалізації, адаптації та емоційному комфорту учнів з ООП у освітньому середовищі.

Надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами проводиться із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів внаслідок реалізації корекційної спрямованості освітнього процесу завдяки роботі над адаптацією та модифікацією змісту навчання осіб з ООП.

Навчання дітей з особливими освітніми потребами відбувається за індивідуальним навчальним планом, яким передбачено проведення корекційно-розвиткових занять та адаптованою (модифікованою) освітньою програмою (навчальними предметами) відповідно до висновків ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку кожного учня. Вимоги до оцінювання навчальних досягнень є різними, відповідно до категорії ООП, освітніх труднощів, та ґрунтуються на основі індивідуальних завдань та цілей модифікованого змісту навчальної програми. Застосовується стимулююча система оцінювання навчальних досягнень.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці класних керівників, вчителів-предметників, асистентів вчителів, психолога, батьків та адміністрації школи. У ліцеї функціонує ресурсна кімната для проведення корекційних занять з дітьми з особливими освітніми потребами. Ліцей взаємодіє також з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2025-2026 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною

безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану. Адже дає можливість передавати повідомлення про початок Повітряної тривоги, проводити радіолінійки, тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками у разі небезпеки.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

- 85% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 15%, відповіли, що не дуже.
- 97% зазначили, що їм комфортно у школі, 3% відповіли, що не дуже комфортно.

Організація підвезення учнів

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 319 дітей із 2 населених пунктів, а також підвезення 6 педагогів одним шкільним автобусом. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графік маршруту шкільного автобусу на 2025/2026 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;
- призначено наказами відповідальних вчителів за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Організація харчування

У закладі є їдальня на 320+150 (Чайка) посадкових місць. Найважливішою умовою для підтримки здоров'я, високої працездатності і витривалості людини є повноцінне і правильне харчування. Здорове харчування школярів впевнено можна віднести до одного із основних факторів розвитку дитини.

Адміністрація ліцею приділяє велику увагу питанню життя і здоров'я дітей і підлітків. Особливо зараз гостро постало питання про організацію раціонального шкільного харчування. Харчування має бути збалансованим.

Протягом дня дитина має отримувати необхідний для цього мінімум харчових і мінеральних речовин. Враховуючи, що більшість часу діти проводять у школі, то вони повинні повноцінно харчуватися.

З цією метою були розроблені основні завдання, які висвітлюють наступні питання:

забезпечення безкоштовним і пільговим харчуванням учнів школи;

створення сприятливих умов для організації раціонального харчування;

зміцнення і модернізацію матеріальної бази приміщень харчоблоку школи;

підвищення культури харчування;

забезпечення санітарно-гігієнічної безпеки харчування;

В ліцеї організовано безкоштовне гаряче харчування для учнів 1-4-х, 5-х класів, для учнів пільгових категорій (діти-сироти; діти, позбавлені батьківського піклування; учні з малозабезпечених сімей; діти учасників антитерористичної операції (ООС), діти учасників бойових дій, діти з числа внутрішньо переміщених осіб.

Щоденний контроль здійснюється бракеражною комісією, що реєструється у відповідних журналах. Обов'язковим є дотримання щоденного меню, яке затверджується директором школи. У меню учнів систематично включаються страви з м'яса, риби, молочних продуктів. Свіжа продукція надходить до їдальні невеликими партіями для щоденного використання, що забезпечує приготування сніданків та обідів належної якості.

В закладі освіти створена робоча група, яка впроваджує систему НАССР для контролю безпеки харчування, а саме аналізу небезпек і проведення поетапного контролю за всіма етапами приготування страв і продуктів харчування.

Примірне чотиритижневе меню завірене Головним управлінням Держпродспоживслужби у Київській області, в наявності картотека блюд. Закладка продуктів ведеться згідно з картотекою блюд. С-вітамінізація проводиться щоденно із реєстрацією в журналі С-вітамінізації. Щомісячно проводиться аналіз виконання норм харчування (результати надаються до Головного управління Держпродспоживслужби у Київській області та Департаменту науки і освіти Київської облдержадміністрації). Питний режим дотримується, діти п'ють кип'ячену очищену воду.

В їдальні кожного дня вивішується меню, складене кухарем та завірене директором ліцею. Холодильне та технологічне обладнання знаходиться у робочому стані. Санітарний стан харчоблоку задовільний. Продукти харчування зберігаються та використовуються згідно із санітарними нормами. Кухонний інвентар та посуд промарковані, у достатній кількості.

Кількість дітей, які отримують безкоштовне харчування:

1310 учнів ліцею (з них 550 учнів 1-4 класів, 170 – 5-х класів, 210 учнів 6-11 класів та 280 учнів філії).

Сніданки готуються по чотиритижневому меню, розробленому згідно постанови КМ УКРАЇНИ від 24.03.2021р № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Комунікація та інформаційна взаємодія

В 2025-2026 н. р. шкільна бібліотека це інформаційний простір, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2025-2026 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання мовної культури та знань у читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- розвиток електронної бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Були проведені наступні виставки:

- До Дня пам'яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні;
- До дня писемності та мови «Для нас перемога окрилене слово»;
- «Не дамо СНІДу шанс»;
- Виставка-реквієм «А Сотню вже зустріли небеса...»
- Чорнобиль...26 квітня...

- «Ми чуємо тебе Кобзарю крізь століття» До 212-річчя від народження Т. Шевченка;
- «Великий день іде – свято в душу несе!»
- До дня народження Л. Українки, Г. Сковороди та інші.

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2025-2026 н. р.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.26 року фонд бібліотеки становить:

Підручників всього – 49609 шт.

Методичної літератури – 163 шт.

Художньої літератури – 2191 шт.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

Толерантне освітнє середовище

В закладі систематично проводяться різноманітні заходи спрямовані на унеможливлення будь яких форм насильства. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План унеможливлення будь яких форм насильства. В шкільному нотатнику розміщений алгоритм дій у разі випадків насильства.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії насильству. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти насильства. До

політики запобігання насильства і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Здоров'язбережувальна складова всіх учасників освітнього процесу

Відповідно плану роботи ліцею на 2025-2026 навчальний рік, з метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань охорони життя і здоров'я учнів та запобігання всім видам дитячого травматизму.

Робота педагогічного колективу навчального закладу з охорони праці організована згідно із Законами України «Про охорону дитинства» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 563 від 01.08.2001 року (зі змінами і доповненнями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 листопада 2006 року № 782), Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОНУ від 26.12.2017 № 1669 Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затверджено наказом МОН від 16.05.2019 № 659, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 № 1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 08.04.2024 № 1/6067-24 « Про стан травматизму серед здобувачів освіти та працівників закладів освіти за 2025 рік», річного плану роботи школи на 2024/2025 навчальний рік.

У 2025-2026 н.р. в умовах повномасштабної агресії російської федерації проти України та введення воєнного стану 24 лютого 2022 року, питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму, розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

Протягом 2025-2026 навчального року робота закладу була спрямована на:

- створення безпечного середовища для учасників освітнього процесу;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- проведення роботи щодо профілактики нещасних випадків;

- проведення дієвої роботи з батьківською громадськістю.

Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації. Ліцей забезпечений інструкціями з безпеки життєдіяльності, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру та з предметів підвищеної небезпеки, нормативно-правовими документами. Розроблені і затверджені в установленому порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Класні керівники 1-11 класів ведуть журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності учнів. В цих журналах записуються вступний інструктаж, первинні інструктажі напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, а також цільові інструктажі з ТБ перед виїздом дітей на змагання, екскурсії, тощо.

У закладі протягом року проводились відповідні заходи щодо запобігання дитячого травматизму, застосовувались різні форми та методи роботи, серед яких: лекції, бесіди, зустрічі з працівниками поліції, лікарями. В позаурочний час з метою формування навичок безпечної поведінки та пропаганди здорового способу життя для здобувачів освіти організовувались вікторини, конкурси, екскурсії.

У закладі проведено різноманітні заходи для дітей різних вікових категорій на знання правил дорожнього руху, безпечної поведінки, особистої безпеки, профілактики невиробничого травматизму. Було організовано роботу щодо профілактики різних видів захворювання, а саме:

- у серпні 2025 року перевірено готовність усіх приміщень до прийому дітей відповідно до санітарних норм і правил техніки безпеки;
- на початку навчального року проведено вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці з усіма учнями закладу освіти та інструктажі на робочих місцях;
- проведено інструктажі під час проведення лабораторних та практичних робіт з фізики, перед вивченням окремих тем з фізичної культури;
- ведуться журнали інструктажів з безпеки життєдіяльності та охорони праці;
- класними керівниками та вихователями систематично проводяться бесіди з попередження усіх випадків дитячого травматизму напередодні канікул та за програмами з предметів «Основи здоров'я», «ЗБД».

У закладі створені всі безпечні умови перебування дітей, організована система профілактичної роботи. Педагогічний колектив активно проводив роз'яснювальну роботу з батьками під час батьківських зборів з питань профілактики травматизму дітей у побуті. В ліцеї проводяться додатково бесіди за фактами нещасних випадків. З учнями, які відсутні на заняттях, проводяться індивідуальні бесіди. Так, протягом I семестру був проведений Тиждень безпеки життєдіяльності, Тиждень безпеки дорожнього руху. Класними керівниками 1-11 класів проводилися всі види програмних бесід по запобіганню різних видів травматизму дітей:

- «Попередження травматизму дітей від ДТП».
- «Попередження отруєнь дітей».

- « Запобігання дитячого травматизму».
- « Поведінка дітей при поводженні з джерелами електроструму».
- « Правила безпеки користування газом».
- «Правила протипожежної безпеки».
- «Про заборону використання піротехнічних засобів».

На офіційному сайті ліцею є інформація з інформацією про правила безпечної поведінки в різних ситуаціях, пам'ятками із запобігання дитячому травматизму. У відповідності до вимог ведеться шкільна документація з питань безпеки життєдіяльності і запобігання дитячому травматизму. Впродовж року видані накази з питань запобігання усім видам дитячого травматизму та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

В 1 – 4 класах викладається курс «Я досліджую світ», у 5 - 7-х класах інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут», у 8-9 класах курс «Основи здоров'я», у 10-11 класах предмет «Захист України», програма за 2025-2026 навчальний рік виконана повністю. Впродовж року з учнями 1-11 класів проводяться вступний, первинні та цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці відповідно до вимог нормативних документів. Також було проведено позапланові інструктажі з БЖ. Інструктажі фіксуються у електронному у журналі «Єдина школа» на сторінках проведення бесід та інструктажів. Перед кожними канікулами з учнями 1-11 класів проводяться первинні інструктажі та бесіди за «Пам'ятками з попередження дитячого травматизму та охорони здоров'я під час канікул» за допомогою технологій дистанційного навчання. За графіком проводяться тематичні бесіди із запобігання всім видам дитячого травматизму. У навчальних кабінетах є тематична наочність з питань профілактики всіх видів травматизму; у кабінетах інформатики, фізики, хімії, біології, обслуговуючої праці та майстерні, спортивному залі оформлені куточки з техніки безпеки, де розташовані відповідні інструкції з безпеки життєдіяльності та охорони праці. Кабінети обладнані вогнегасниками. Інформація з номерами телефонів екстрених служб, планами евакуації, правилами поводження з вибухонебезпечними предметами розташована при вході у заклад освіти, на всіх поверхах.

З педагогами та з учнями проводяться інформаційні хвилинки «Запобігти, врятувати, допомогти», «Пожежна безпека», «У разі надзвичайної ситуації або війни: практичні поради та рекомендації», «Як швидко надати домедичну допомогу». В квітні 2026 року проведено тиждень безпеки дорожнього руху. В листопаді 2025 року розпочато навчання учнів 1-11 класів з курсу «Мінна безпека для дітей». Попередньо курси з мінної безпеки «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!», «Психологічна безпека дорослих та дітей під час повітряної тривоги у школі» пройшли педагоги ліцею. 23.04.2026 року проведено День цивільного захисту. З учнями проведено квести, вікторини з пожежної безпеки, дидактичні ігри, уроки тренінги з поведінки у надзвичайних ситуаціях, під час повітряної тривоги. Діти переглянули відеоролики, мультфільми з правил поведінки в соціальних мережах, при обстрілах. Учні 10-11 класів відпрацювали навички надання домедичної

допомоги. Із здобувачами освіти проведено єдиний урок «Захисти своє життя».

Питання травмування учнів знаходиться на постійному контролі адміністрації.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2025-2026 навчальному році заступниками директора з навчально-виховної роботи Білосоревич О.В., Москаленко О.П., Дідух І.І. було проведено аналіз досягнень учнів

1-4, 5-11-х класів за 2025-2026 навчальний рік.

У початкових класах навчається - 684 + 364 учнів, у 5-9 класах - 1080 учнів, у 10-11 класах –183 учня.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року маємо наступний результат:

Успішність учнів 1-2 класів										
Клас	К-сть учнів	К-сть учнів	К-сть на очному	К-сть на патронажі (індив)	К-сть учнів з ООП (в інкл класах)	Вибуло	Прибуло	Сформовано	Формується (ПІ учня)	К-сть учнів повтос курс
1 -А	28	28	28	0	0	1	1	28	0	0
1-Б	28	28	28	0	0	0	0	26	2 Барабанов Войтишин	
1-В	31	31	30	0	0	0	0	31	0	
1-Г	28	29	28	0	1	0	1	29	0	
1-Д	30	29	28	2	1	1	0	28	1	
ВСЬОГО	145	145	142	2	2	2	2	142	3	
2-А	37	37	33	0	0	0	0	30	3	
2-Б	33	33	31	0	0	0	0	31	2	
2-В	32	32	31	0	2	0	0	30	2	
2-Д	34	35	29	2	3	0	1	33	2	
ВСЬОГО	136	137	124	2	5	0	1	124	9	
3-А	33	32	28	0	0	1	0			
3-Б	33	28	27	0	2	5	0			
3-В	30	29	27	1	0	1	0			
3-Г	32	31	28	0	0	2	1			
3-Ж	32	33	28	1	3	0	1			
3-З	35	34	28	0	1	2	1	1		
ВСЬОГО	195	187	166	2	6	11	3	1	0	
4-А	32	31	28	0	0	1	0			
4-Б	31	31	31	0	0	0	0			
4-В	34	32	25	1	0	3	1			
4-Г	28	28	28	0	0	0	0			
4-Д	24	26	22	0	1	0	2			
4-Ж	26	26	25	0	1	0	0			
4-К	33	33	29	0	0	0	0			
ВСЬОГО	208	207	188	1	2	4	3	0	0	
ВСЬОГО	684	676	620	7	15	17	9	267	12	
Успішність учнів 3-4 класів										
Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початк. рівень (ПІ учня)	К-сть учнів на повторний курс						
				0						

14	15	3	0	0	3-А
7	15	4	0	0	3-Б
10	16	2	0	0	3-В
15	10	5	1 - Штифлюк Даяна	0	3-Г
15	13	5	0	0	3-Ж
20	10	3	0	0	3-З
81	79	22	0	0	ВСЬОГО
10	15	6	0	0	4-А
18	5	8	0	0	4-Б
13	9	10	0	0	4-В
14	11	3	0	0	4-Г
11	11	4	0	0	4-Д
15	7	4	0	0	4-Ж
14	11	8	0	0	4-К
95	69	43	0	0	ВСЬОГО
176	148	65	0	0	ВСЬОГО

Успішність 5-11 класи:

Клас	К-сть учнів на початок року Всього	К-сть учнів очної форми навчання (початок семестру)	К-сть учнів сімейної форми навчання (початок семестру)	К-сть учнів екстернатної форми навчання (початок семестру)	Вибули (кількість)
5А	45	37	8	0	2
5Б	45	35	7	1	3
5В	42	35	3	4	0
5Г	44	35	7	2	3
5Д	44	37	7	0	3
5Ж	46	35	9	1	4
5З	38	32	5	0	2
Всього	304	246	46	8	17
6А	37	35	2	0	2
6Б	38	33	5	-	0
6В	41	32	6	3	2
6Г	38	32	3	1	1
6Д	39	31	7	0	0
6Ж	42	31	8	3	1

Всього	235	194	31	7	6
7А	39	33	4	2	2
7Б	37	33	4	0	2
7В	42	37	3	2	5
7Г	36	28	6	2	3
7Д	38	32	0	6	2
7Ж	39	30	2	7	3
Всього	231	193	19	19	17
8А	46	34	5	7	2
8Б	35	26	8	1	1
8В	38	32	5	1	2
8Г	40	34	5	1	1
8Д	38	30	4	2	3
Всього	197	156	27	12	9
9А	33	30	3	0	1
9Б	35	25	7	3	1
9В	40	30	5	4	1
9Г	36	29	5	2	2
Всього	144	114	20	9	5
10А	43	31	6	6	0
10Б	48	32	10	6	1
Всього	91	63	16	12	1
11А	28	19	4	5	1
11Б	33	20	1	12	1
11В	36	26	0	10	1
Всього	97	65	5	27	3
	Всього	Всього	Всього	Всього	Всього
	1299	1031	164	94	58

Достатній рівень (кількість)	Середній рівень (кількість)	Початковий рівень (кількість)	Н/А (кількість учнів)	% якості знань	Середній бал класу		усп. (факт.) авто
24	2	0	-	93,93	9,80	5А	100,0
28	0	0	-	100,00	9,90	5Б	100,0

13	15	0	6	40	8,90	5В	82,80
26	4	0	2	84,2	9,22	5Г	94,74
26	6	0	4	74,40	8,50	5Д	89,74
10	29	0	4	23,2	7,80	5Ж	92,80
5	27	2	0	14,7	8,50	5З	94,12
132	83	2	16	61,49	8,95	Всего	93,30
23	7	0	0	77,40	9,19	6А	100,00
25	12	0	0	67,5	9,10	6Б	100,00
9	19	0	2	30	7,30	6В	93,33
17	12	0	1	63,80	8,80	6Г	97,22
27	5	0	0	85,70	9,20	6Д	100,00
22	6	0	0	80,00	9,3	6Ж	100,00
18	14	0	2	56,80	8,70	Всего	92,11
141	75	0	5	65,89	8,72	7А	97,47
17	12	0	0	64,70	9,20	7Б	100,00
23	9	0	1	71,40	9,10	7В	97,14
16	15	0	0	51,61	8,50	7Г	100,00
15	12	1	0	59,30	8,93	7Д	96,88
17	7	0	0	75,00	9,30	7Ж	100,00
4	31	2	3	10,00	6,89	Всего	87,50
92	86	3	4	55,34	8,65	8А	96,50
18	12	0	0	66,6	8,90	8Б	100,00
8	29	0	-	25,6	8,00	8В	100,00
20	14	1	2	57,5	8,90	8Г	92,50
8	26	1	0	27,00	7,90	8Д	97,30
54	81	2	2	44,175	8,43	Всего	97,30
17	3	0	0	89,6	9	9А	100,00
13	7	0	0	76,67	9,60	9Б	100,00
10	26	0	0	27,70	7,90	9В	100,00
17	12	0	0	61,2	8,70	9Г	100,00
57	48	0	0	63,79	8,80	Всего	100,00
14	9	0	0	71,00	9,70	10А	100,00
22	4	0	0	88,80	9,80	10Б	100,00
12	18	0	0	43,75	8,60	Всего	100,00
48	31	0	0	67,85	9,75	11А	100,00
15	4	0	-	83,00	9,75	11Б	100,00
16	13	0	1	53,30	8,80	11В	96,67
31	17	0	1	68,15	9,28	Всего	98,33
Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего		
555	421	7	28	60,95	8,94	96,88	
49,38	37,46	0,62	2,49				

% успішності (формула) автоматично	% якості знань (формула) автоматично	
100,00	93,94	5А
100,00	100,00	5Б
82,86	40,00	5В
94,74	84,21	5Г
89,74	74,36	5Д
92,86	23,81	5Ж
94,12	14,71	5З
93,36	60,94	Всього
100,00	77,42	6А
100,00	67,57	6Б
93,33	30,00	6В
97,22	63,89	6Г
100,00	85,71	6Д
100,00	80,00	6Ж
92,11	55,26	Всього
97,47	65,82	7А
100,00	64,71	7Б
97,14	71,43	7В
100,00	51,61	7Г
96,88	59,38	7Д
100,00	75,00	7Ж
87,50	10,00	Всього
96,50	53,50	8А
100,00	66,67	8Б
100,00	25,64	8В
92,50	57,50	8Г
97,30	27,03	8Д
97,37	44,08	Всього
100,00	89,66	9А
100,00	76,67	9Б
100,00	27,78	9В
100,00	61,29	9Г
100,00	61,90	Всього
100,00	70,97	10А
100,00	88,89	10Б
100,00	43,75	Всього
100,00	68,69	11А
100,00	83,33	11Б
96,67	53,33	11В
98,33	68,33	Всього

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, побудові індивідуальної троекторії руху учня у навчанні, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють адаптовані та модельовані індивідуальні програми для дітей з особливими потребами, а також в ліцеї розроблена система оцінювання для таких учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню – 1-2 класи, рівневому оцінюванню – 3-4 класи.

ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формувального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво закладу та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням

пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

ЯКІСНЕ НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, ліцей №1 с. Петропавлівська Борщагівка у 2025 - 2026 навчальному році, орієнтувався на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, а саме: Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства », «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини» та нормативно – правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, органів місцевого самоврядування.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в закладі в 2025 – 2026 навчальному році працювало 58 класних керівників, заступник директора з виховної роботи, педагоги – організатори, соціальні педагоги, психологи, бібліотекар.

Аналіз стану виховної роботи в ліцеї показав, що педагогічний колектив ліцею в своїй роботі використовує основні нормативні документи про школу, плідно працює у напрямку національного та громадянського виховання учнів, формування у них свідомого ставлення до навчання і праці, створення життєдіяльних класних колективів.

Пріоритетними напрямками роботи були:

- формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;
- виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;
- формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті;
- збагачення народних традицій, звичаїв;
- виховання свідомого ставлення до навчання, розвиток пізнавальної активності та культури розумової праці;
- збереження повноцінного фізичного розвитку учнів, охорони та зміцнення здоров'я;
- формування екологічної культури учнів, гармонії їх відносин з природою;
- створення умов для творчого розвитку природних обдарувань дитини, залучення учнів до різноманітної діяльності, майстер-класів ;

- посилення уваги до питань морально-естетичного виховання, створення системи успішної профілактики відхилень у поведінці учнів;
- створення умов для соціального захисту дітей, особливо дітей - сиріт та дітей, що залишилися без батьківського піклування;
- покращення психолого-педагогічної допомоги дітям, батькам, сім'ям;
- організація педагогічно-доцільної системи учнівського самоврядування;
- доцільне використання можливостей позашкільних навчальних закладів для організації позакласної та позашкільної роботи.

Визначення даних напрямків і завдань виховної роботи було зроблено завдяки всебічному вивченню соціально - педагогічних умов діяльності. Були вивчені і проаналізовані контингент учнів (складено соціальний паспорт ліцею).

Всі класні керівники багато уваги приділяють своїм учнівським колективам, індивідуальній роботі з дітьми, організації позаурочної пізнавальної діяльності, укріпленню контактів з батьками, взаємодії з учителями – предметниками.

Велика увага приділялась питанню охорони дитинства. У соціально-педагогічному паспорті школи відображені всі категорії дітей, які можуть потребувати і потребують допомоги. Ці діти користуються особливою увагою.

План виховної роботи школи був спрямований на реалізацію основних завдань і пріоритетних напрямків з урахуванням народного календаря, традицій та загальнодержавних свят. Всі заходи були проведені в зазначені терміни і на достатньому організаційному та художньо - естетичному рівні. Одним із важливих напрямків виховної роботи було ціннісне ставлення до батьківщини, формування екологічної культури і гармонії їх відносин з природою, збереження традицій.

Протягом 2025/2026 навчального року в закладі всі загальношкільні заходи були проведені в очному режимі з дотриманням всіх заходів безпеки, передбачених чинним законодавством під час дії воєнного стану:

- Свято Першого дзвоника «День знань»;
- День фізичної культури. Олімпійський тиждень;
- День миру;
- Бабин Яр – найбільша трагедія людства;
- Свято до Дня працівників освіти;
- День захисників та захисниць України;
- День української писемності та мови;
- Міжнародний день толерантності;
- Всесвітній день дитини;
- День Гідності та Свободи;
- День вшанування пам'яті жертв Голодомору «Запали свічку»
- Всесвітній день боротьби зі СНІДом!
- День збройних сил України;
- День української хустки;
- Міжнародний День захисту прав людини;
- День Святого Миколая;

- Привітання з Різдвяними та Новорічними святами;
- Обрядове дійство щедрування «Щедруємо з вірою у Перемогу!»;
- День Соборності України;
- Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту;
- День пам'яті Героїв Крут;
- День безпечного Інтернету;
- День єднання;
- День пам'яті героїв Небесної сотні;
- Міжнародний день рідної мови;
- День Святого Валентина «Любов в блакитно-жовтих кольорах!»
- Шевченківські дні;
- День українського добровольця;
- Всесвітній День здоров'я;
- Всесвітній день Землі;
- День Чорнобильської трагедії;
- День пам'яті та примирення;
- День Матері;
- День української вишиванки;
- День Європи;
- День Героїв України;
- Останній дзвоник – 2026;

В ліцеї були проведені тематичні тижні:

- у вересні 2025 року пройшов Всеукраїнський Олімпійський урок та Олімпійський тиждень;
- з 3 по 11 грудня 2025 року пройшов Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу;
- в листопаді 2025 року відбулася Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства»;
- з 11 по 17 травня 2026 року відбувся тиждень безпеки дорожнього руху.
- Флешмоби «Великодній кошик», подяка ЗСУ за те, що день за днем наближають нашу Перемогу; «Здоровий спосіб життя»; «Міста Героїв»; провели благодійну акцію: «Підтримаємо бойовий дух військовослужбовців» (Збір смаколиків та теплих речей для працівників ліцею, які боронять нашу державу. Діти виготовили захисникам листівки, малюнки та обереги.).

В закладі була організована зустріч з представником ДСНС України в Київській області, зустріч з інспекторами патрульної поліції на тему: «Дотримання правил дорожнього руху в період воєнного стану»; проведення майстер-класів з надання домедичної допомоги постраждалим внаслідок ДТП; відбулася зустріч з фахівцями Служби порятунку ДСНС в Київській області, провели інтерактивний урок «Мінна безпека» з учнями 11 класу та колективом нашого ліцею.

В ліцеї працює Осередок патріотичного виховання з метою якого є формування у учнів здоров'язбережувальних компетентностей, знань правил

пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги.

Упродовж 2025 /2026 навчального року педагоги-організатори ліцею активно реалізовував план виховної роботи, спрямований на формування ключових компетентностей, громадянської відповідальності, національної свідомості, креативності та активної життєвої позиції учнів. Виховна діяльність здійснювалась відповідно до річного плану та пріоритетів Нової української школи.

Охорона дитинства

Велика увага приділялась питанню охорони дитинства. У соціально-педагогічному паспорті закладу відображені всі категорії дітей, які можуть потребувати і потребують допомоги. Ці діти користуються особливою увагою.

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність соціально-психологічної служби Ліцею №1 с. Петропавлівська Борщагівка була спрямована на забезпечення психологічного благополуччя всіх учасників освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища, підтримку ментального здоров'я дітей та дорослих, профілактику ризикованої поведінки, розвиток культури безбар'єрності, недискримінації та взаємоповаги.

Робота здійснювалась відповідно до пріоритетних напрямів Міністерства освіти і науки України, Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», Концепції безпечного освітнього середовища та річного плану роботи закладу освіти.

Особлива увага приділялася збереженню та зміцненню психологічного здоров'я учнів в умовах воєнного стану. Протягом навчального року проводилися систематичні заходи щодо розвитку життєстійкості, навичок емоційної саморегуляції, формування стресостійкості та розвитку психологічної грамотності. Для учнів різних вікових категорій були організовані тренінгові заняття «Мій внутрішній ресурс», «Керую своїми емоціями», «Стрес під контролем», «Психологічна аптечка школяра», «Навички відновлення після стресу», «Життя як цінність».

У межах психодіагностичного напрямку здійснювався моніторинг адаптації учнів 1-х, 5-х та 10-х класів, дослідження рівня тривожності, емоційного стану, психологічної безпеки та соціально-психологічного клімату учнівських колективів. За результатами діагностичної роботи організовувався індивідуальний та груповий психолого-педагогічний супровід дітей, які потребували додаткової підтримки.

Відповідно до вимог закону України «Про місцеве самоврядування», «Про оздоровлення та відпочинок дітей», Програми «Діти України», затвердженої рішенням 20 сесії VIII скликання Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області від 19.12.2024 №85-20-VIII, «Про внесення змін до Програми «Діти України» Борщагівської сільської територіальної громади Бучанського району Київської області на 2024-2026

роки, затвердження Програми в новій редакції», наказу управління освіти, культури, молоді та спорту Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області від 11 травня 2026 року №175 «Про оздоровлення та відпочинок дітей Борщагівської сільської територіальної громади у ТОВ «Оздоровчо-профілактичний комплекс «Планета Здоров'я» та ФОП Костюк Л.З. «Наталія» дітям були виділені 90 путівок в Трускавець та 28 путівок в Рахів.

Значна увага приділялася профілактиці булінгу, кібербулінгу, жорстокого поводження з дітьми та домашнього насильства. У закладі реалізовано цикл просвітницьких і профілактичних заходів: тренінги «Школа без насильства», «Стоп булінг», «Безпечне спілкування», інтерактивні заняття щодо відповідальної поведінки в цифровому середовищі, тематичні години спілкування, інформаційні кампанії для батьків і педагогів. Проведено анкетування учнів щодо рівня психологічної безпеки та випадків насильства, організовано роботу з класними колективами щодо формування навичок мирного врегулювання конфліктів.

Одним із актуальних напрямів роботи у 2025–2026 навчальному році стала профілактика зачепінгу — небезпечного захоплення підлітків, пов'язаного з пересуванням на зовнішніх частинах поїздів та електротранспорту. Для учнів 5–11 класів проведено профілактичні бесіди «Ціна одного необдуманого кроку», інформаційні години «Небезпека зачепінгу», перегляд та обговорення соціальних відеороликів, зустрічі з представниками ювенальної превенції та працівниками залізничного транспорту. Особлива увага приділялася формуванню навичок безпечної поведінки, розвитку критичного мислення та протидії небезпечним інтернет-викликам.

Протягом року здійснювалася системна робота щодо профілактики суїцидальної поведінки, самоушкоджень та інших проявів ризикованої поведінки серед підлітків. Організовано моніторинг психоемоційного стану учнів, проведено тематичні тренінги, індивідуальні консультації та заходи з формування навичок звернення по допомогу у кризових ситуаціях.

У рамках реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору значна увага приділялася формуванню культури безбар'єрності. Для учнів, педагогів та батьків проведено Тиждень безбар'єрності, інтерактивні заняття «Різні можливості – рівні права», тренінги з розвитку емпатії, заходи щодо подолання стереотипів та дискримінації. Учасники освітнього процесу долучилися до інформаційних кампаній, спрямованих на підтримку осіб з особливими освітніми потребами, ветеранів, внутрішньо переміщених осіб та інших вразливих категорій населення.

Важливим напрямом діяльності залишався психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Забезпечувався системний супровід команд психолого-педагогічного супроводу, проводилися консультації для педагогів та батьків, корекційно-розвивальні заняття, моніторинг динаміки розвитку та адаптації учнів.

Особлива увага приділялася психологічному здоров'ю педагогічних працівників. Для педагогів організовано семінари-практикуми, психологічні майстерні та тренінги з профілактики професійного вигорання, розвитку навичок самодопомоги, стабілізації емоційного стану та підтримання психологічної рівноваги в умовах високого навантаження. Проводилися ресурсні зустрічі, практики відновлення внутрішніх ресурсів, заходи в межах програми підтримки ментального здоров'я педагогів.

У роботі з батьками основна увага приділялася питанням емоційного благополуччя дітей, безпечної поведінки в інтернеті, профілактики насильства, булінгу, суїцидальних ризиків, розвитку відповідального батьківства та підтримки дітей в умовах воєнного часу. Консультаційна робота здійснювалася індивідуально та в групових формах через батьківські збори, вебінари, тренінги та інформаційні дайджести.

Загалом діяльність соціально-психологічної служби у 2025/2026 навчальному році була системною, комплексною та спрямованою на забезпечення психологічної безпеки всіх учасників освітнього процесу. Реалізовані заходи сприяли зміцненню психічного здоров'я дітей і педагогів, профілактиці насильства, булінгу та ризикованої поведінки, розвитку культури безбар'єрності, взаємоповаги та відповідальності, що є важливою складовою функціонування сучасного безпечного освітнього середовища.

Патріотичне виховання та національна ідентичність

Особлива увага приділялася заходам національно-патріотичного спрямування. До Дня захисника України та Дня українського козацтва було проведено урочисті лінійки, інформаційні години, оформлено тематичні стенди, організовано флешмоби. Учні активно долучались до підготовки творчих виступів та стіннівок.

Радіодиктант національної єдності до Дня української писемності та мови об'єднав учнівський та педагогічний колектив у спільному патріотичному пориві. Захід сприяв формуванню мовної культури, поваги до української мови як важливого елемента ідентичності.

День пам'яті жертв Голодомору: учнівське самоврядування організувало тематичну локацію пам'яті, де всі охочі могли запалити символічну свічку. Такий підхід посилив особистісне сприйняття історичної трагедії.

Марафон патріотичної пісні став щорічною традицією закладу. Цього року понад 43 учасників представили власні номери. Участь у заході взяли й відомі місцеві виконавці, що підвищило престиж події та посилило творчий зв'язок поколінь.

До Дня Вишиванки учні перших класів здійснили екскурсію до Музейного Етно простору "Горниця".

Громадянська та військово-патріотична робота

Відповідно до річного плану роботи ліцею та з метою формування правової культури, громадянської свідомості, відповідального ставлення до виконання прав і обов'язків, профілактики правопорушень серед учнів упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї проводилася системна правовиховна робота.

Основними напрямками діяльності були: підвищення рівня правової освіти учнів, профілактика булінгу, насильства, правопорушень та шкідливих звичок, формування навичок безпечної поведінки, виховання поваги до законів України та прав людини.

Протягом року класними керівниками проводилися години спілкування, бесіди та інформаційно-просвітницькі заходи на теми: «Права та обов'язки учнів», «Конвенція ООН про права дитини», «Відповідальність неповнолітніх за правопорушення», «Протидія булінгу», «Безпека в Інтернеті», «Запобігання насильству та жорстокому поводженню з дітьми», «Торгівля людьми: як себе захистити».

У рамках Всеукраїнського тижня права було організовано тематичні виставки літератури, правові вікторини, конкурси малюнків та інформаційні години. Учні брали участь у заходах, присвячених Дню прав людини та Дню Конституції України.

З метою профілактики правопорушень проводилася індивідуальна робота з учнями, які потребують особливої педагогічної уваги, та їхніми батьками. Здійснювався контроль за відвідуванням навчальних занять, поведінкою учнів під час освітнього процесу та в позаурочний час.

Упродовж року проводилися профілактичні бесіди щодо недопущення вживання алкогольних напоїв, тютюнових виробів, електронних сигарет, наркотичних речовин, а також щодо запобігання проявам агресії, насильства та жорстокості серед дітей.

Важливим напрямом роботи стала співпраця з батьками. На батьківських зборах розглядалися питання відповідальності батьків за виховання дітей, забезпечення безпечного освітнього середовища, профілактики булінгу та правопорушень.

У ліцеї забезпечувався належний контроль за дотриманням Правил внутрішнього розпорядку для учнів. Проводилася робота щодо формування свідомого ставлення до навчання, дисципліни та культури поведінки.

У результаті проведеної роботи учні поглибили знання про свої права та обов'язки, підвищився рівень їхньої правової культури та відповідальності за власні вчинки. Правовиховна робота в ліцеї здійснювалася системно та відповідно до поставлених завдань.

Урок безпеки (19 жовтня) в 7-х класах провів інспектор ДСНС. Учні не лише отримали важливі знання щодо правил пожежної безпеки, а й навчилися користуватись вогнегасником, розпізнавати вибухонебезпечні предмети.

У 9-А класі учні згадали героїчне минуле нашого народу на заході "Минуле в очах". Говорили про подвиг українців у Другій світовій війні, про шану і повагу до тих, хто ціною власного життя переміг фашизм і здобуває перемогу на сході України в наші дні.

Майстер-клас від ДСНС. Мобільний клас безпеки відвідали учні третіх класів.

В рамках проведення Тижня безпеки життєдіяльності відбулася зустріч із представницями поліції у шкільних колективах з метою підвищення обізнаності в правовій сфері.

12 травня ліцеїсти долучилися до IV Всеукраїнського фестивалю доброти та протидії булінгу «Мої безпечні друзі» — масштабний форум доброти, підтримки та сили бути собою.

Екскурсія до Центру патріотичного виховання для учнів 6-х класів під керівництвом викладача предмета "Захист України" Віталія Микуляка. Особливу увагу було приділено темі протимінної безпеки.

До Дня Соборності України проведено акцію “Україна — мій дім”, під час якої учні відзначали на карті своє коріння. Цей візуальний інтерактив підкреслив ідею єдності нації попри регіональні особливості.

Участь у конференції “Сторінками історії...”, організованій КЗ КОР "Мала академія наук", дала змогу ліцеїстам проявити себе в ролі дослідників подій української історії.

Зустріч з військовим (27 січня) стала живим прикладом мужності та справжнього патріотизму. Учні мали змогу поставити особисті питання, що зробило захід емоційно насиченим і змістовним.

Вшанування героїв Крут: учні брали участь у студії "Крути: жива пам'ять поколінь". Вони мали змогу дізнатися про невідомі сторінки бою, що сприяло поглибленому розумінню історичної боротьби.

Волонтерська діяльність і підтримка ЗСУ

До Міжнародного дня волонтера (5 грудня) проведено серію акцій: учні 5-7 класів підготували “коробки тепла” з термобілизною, смаколиками, оберегами для військових.

Коробка турботи від 1-х класів стала символом уваги та підтримки, яку навіть найменші можуть подарувати захисникам.

Обереги до річниці повномасштабного вторгнення (24 лютого) були виготовлені з залишків маскувальних сіток. Це символізувало зв'язок між тилом і фронтом, шану до захисників.

Спортивна діяльність

У жовтні-лютому проведено футбольний матч, змагання з волейболу, баскетболу, гандболу між командами учнів, який підвищив інтерес до активного способу життя та сприяв формуванню командного духу. Під час спортивних заходів учні продемонстрували взаємоповагу, згуртованість і чесну гру. Взяли активну участь у Всеукраїнській шкільній лізі «Пліч-о-пліч».

ПРОЄКТ «Творче Я»

В продовж навчального року особливу увагу кафедра виховної роботи звертали розвиток творчого Я ліцеїстів.

На передодні «Фестивалю успіху Гордість ліцею 2026» була виставлена виставка хендмей учнів до якої долучилися юні майстри закладу.

Аналізуючи роботу за рік, можна відзначити її системність, різноманітність форм і методів. Усі заплановані заходи були проведені своєчасно та з належним рівнем організації. Значна увага приділялася розвитку ініціативи та творчості учнів, формуванню ключових компетентностей і моральних якостей. Робота сприяла створенню позитивного мікроклімату в закладі, розвитку громадянської свідомості та національної гідності учнів. Участь у масових заходах сприяла соціалізації здобувачів освіти, поглибленню їх знань з історії, культури та сучасного життя України.

Протягом 2025/2026 навчального року учнівське самоврядування Ліцею №1 здійснювало активну діяльність, спрямовану на розвиток лідерських якостей учнів, формування громадянської свідомості, патріотизму, національної ідентичності, творчих здібностей та соціальної активності ліцеїстів.

Робота учнівського самоврядування проводилася відповідно до річного плану виховної роботи та охоплювала різноманітні напрями діяльності.

У вересні було організовано та проведено Олімпійські ігри серед учнів 5–11 класів, які сприяли популяризації здорового способу життя та розвитку спортивного духу. До Міжнародного дня миру учні 3-Ж класу підготували тематичний захід, присвячений миру, толерантності та взаєморозумінню. Також ліцеїсти долучилися до заходів, присвячених співпраці Японії та України, та взяли участь в екологічній акції «Трояндова галявина», під час якої було впорядковано територію закладу та висаджено троянди.

Значна увага приділялася національно-патріотичному вихованню. Протягом року відбулися Марафон патріотичної пісні, заходи до Дня захисників і захисниць України, акція «Мальовані вітання для захисників і захисниць», патріотичний проєкт «Пліч-о-пліч», захід «Джура», День пам'яті та примирення, День вишиванки та інші тематичні заходи.

У жовтні учні долучилися до святкування Дня вчителя та взяли участь у написанні Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності разом з усією країною. Важливою подією стало проведення проєкту міжнародної співпраці «Без кордонів», у рамках якого організовано виставку кращих ілюстрацій ліцеїстів «Україна – Японія».

З метою розвитку демократичної культури у ліцеї були проведені вибори Президента учнівського самоврядування. Виборчий процес відбувся відповідно до принципів відкритості, прозорості та відповідальності.

Упродовж листопада-грудня відбулися етнографічні та культурно-мистецькі заходи: етнозабава «Українські вечорниці» для учнів 5-х класів, Андріївські вечорниці для учнів 2-х класів, святкові заходи до Дня Святого Миколая, новорічна вистава «Місія врятувати Різдво», майстер-класи з

виготовлення різдвяних зірок. Ліцей також гостинно приймав представників Комишувацької громади.

Особлива увага приділялася формуванню безпечного та доброзичливого освітнього середовища. Учні взяли участь у Всеукраїнському конкурсі «16 днів – 16 кроків до світу без насильства», а також долучилися до Всеукраїнського уроку доброчесності, який увійшов до національного рекорду як наймасовіший урок доброчесності.

У рамках розвитку міжнародної комунікації та мовної компетентності було організовано онлайн-спілкування з носіями німецької мови, що стало важливим досвідом для учнів ліцею.

У лютому відбулися заходи до Дня святого Валентина, акція «Ангели пам'яті» на вшанування Героїв Небесної Сотні та літературні заходи до дня народження Лесі Українки.

У весняний період учнівське самоврядування організувало заходи до Міжнародного дня харчування, свято «Весняна забава», урочистості до Дня пам'яті та примирення, патріотичні та культурно-просвітницькі акції.

Наприкінці навчального року відбулися традиційні ліцейні свята: Фестиваль гордості ліцею, свято для учнів 3-х класів, захід для учнів 4-х класів, Фестиваль успіху та урочисте свято Останнього дзвоника.

Усі проведені заходи сприяли згуртуванню учнівського колективу, розвитку творчого потенціалу, формуванню активної громадянської позиції та вихованню патріотизму серед ліцеїстів.

Учнівське самоврядування Ліцею №1 успішно реалізувало заплановані ініціативи та підтвердило свою важливу роль у житті закладу освіти. Роботу учнівського самоврядування за 2025/2026 навчальний рік можна вважати результативною та такою, що сприяє всебічному розвитку учнівської молоді.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями ліцею ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу, враховуючи особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечували 104 педагогічних працівників.

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану.

За навчальний рік було проведено згідно плану 9 педагогічних рад.

Робота педагогічного колективу була спрямована на обґрунтування таких питань:

✓ Впровадження Нової української школи та підготовка до переходу в базову освіту.

- ✓ Здійснення імплементації Закону України «Про освіту» як ядра реформи в освіті.
- ✓ Особливості мотивації навчальної діяльності школярів різного віку.
- ✓ Методи мотивації і стимулювання діяльності учнів.
- ✓ Впровадження закону про мову.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями ліцею ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

З цією метою розглядались особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи». Особлива увага направлена на посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критеріїв оцінювання освітніх та виховних процесів закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

- ✓ Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес.
- ✓ Налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення.
- ✓ Продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.
- ✓ Продовження системної роботи в інклюзивних класах із дітьми з особливими освітніми потребами на шляху до забезпечення рівного доступу до якісної освіти, забезпечити освітній простір вільний від дискримінації та насильства.

Протягом 2025-2026 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 5-8-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних консиліумах.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2025-2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

**Загальна кількість призових місць
II (обласного) етапу**

I	2
II	11
III	13
Всього	26

**Результати II (обласного) етапу Всеукраїнської
олімпіади**

з української мови та літератури 2025-2026 н.р.

№	Клас	Прізвище, ім'я учня/учениці	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1	9	Глогуш Ярина	I	Решетник Наталія Миколаївна Кухар Людмила Миколаївна
2	11	Загородько Вероніка	II	Онищенко Лілія Володимирівна

Результати III (обласного) етапу

**XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та
студентської молоді імені Тараса Шевченка**

№	Клас	Прізвище, ім'я учня/учениці	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
3	7	Міранович Рената	III	Матійчук Світлана Володимирівна
4	9	Глогуш Ярина	III	Решетник Наталія Миколаївна

Результати III (обласного) етапу

XXVI Міжнародного конкурсу імені Петра Яцика

№	Клас	Прізвище, ім'я учня/учениці	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
5	7	Сорока Вероніка	III	Солонина Наталія Олександрівна
6	9	Глогуш Ярина	III	Решетник Наталія Миколаївна

Результати II (обласного) етапу Всеукраїнської олімпіади

з англійської мови 2025-2026 н.р.

№	Клас	Прізвище, ім'я учня/учениці	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
7	9	Мірошниченко Софія	II	Скриннік Олеся Олександрівна
8	11	Салко Ярослава	II	Скриннік Олеся Олександрівна

Результати II (обласного) етапу Всеукраїнської олімпіади

з історії 2025-2026 н.р.

№	Клас	Прізвище, ім'я учня/учениці	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
9	8	Ярослаєва Марія	III	Азатьян Інна Ігорівна
10	9	Глогуш Ярина	I	Хитра Тетяна Олександрівна
11	9	Квас Анастасія	II	Хитра Тетяна Олександрівна
12	10	Довгун Володимир	II	Хитра Тетяна Олександрівна

**Результати II (обласного) етапу Всеукраїнської
олімпіади з правознавства 2025-2026 н.р.**

№	Клас	Прізвище, ім'я учня/учениці	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
13	9	Данилова Дарія	III	Хитра Тетяна Олександрівна
14	9	Квас Анастасія	II	Хитра Тетяна Олександрівна
15	11	Бакірова Єва	II	Хитра Тетяна Олександрівна

**Результати II (обласного) етапу Всеукраїнської
олімпіади з математики 2025-2026 н.р.**

№	Клас	Прізвище, ім'я учня/учениці	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
16	6	Крук Микола	II	Терлецька Вікторія Олександрівна
17	11	Демченко Нікіта	III	Манагарова Алевтина Адольфівна

**Результати II (обласного) етапу Всеукраїнської
олімпіади з фізики 2025-2026 н.р.**

№	Клас	Прізвище, ім'я учня/учениці	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
18	11	Загородько Вероніка	III	Олійник Людмила Володимирівна

**Результати II (обласного) етапу Всеукраїнської
олімпіади
з географії 2025-2026 н.р.**

№	Клас	Прізвище, ім'я учня/учениці	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
19	11	Салко Ярослава	II	Колотило Надія Ксенофонтівна
20	11	Загородько Вероніка	II	Колотило Надія Ксенофонтівна
21	9	Данилова Дарія	II	Валькова Жанна Віталіївна
22	8	Ярослава Марія	III	Колотило Надія Ксенофонтівна

**Результати II (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських
олімпіад з німецької мови 2025-2026 н.р.**

№	Клас	Прізвище, ім'я учня/учениці	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
23	10	Сараула Глеб	III	Радченко Анастасія Сергіївна
24	11	Чевардіна Марія	III	Бучинська Оксана МIRONІВНА
25	11	Рибалка Дар'я	III	Бучинська Оксана МIRONІВНА

**Результати II (обласного) етапу Всеукраїнської олімпіади
з інформаційних технологій та інформатики 2025-2026 н.р.**

№	Клас	Прізвище, ім'я учня/учениці	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
26	10	Морозов Артем	III	Ружинський Ярослав Олександрович

**Загальна кількість призових місць
II (обласного) етапу конкурсу-захисту МАН**

I	2
II	-
III	5
Всього	7

**Результати II (обласного) етапу
Конкурсу-захисту МАН 2026 р.**

№	Клас	Прізвище, ім'я учня/учениці	Місце	Предмет	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1	11	Бакірова Єва	I	Правознавство	Хитра Тетяна Олександрівна
2	11	Демченко Нікіта	I	Міжнародна економіка та аналітика	Манагарова Алевтина Адольфівна
3	11	Бакірова Єва	III	Органічна хімія та біохімія	Саламаха Алла Валентинівна
4	9	Глогуш Ярина	III	Українська мова	Устимович Олена Іванівна
5	9	Завалій Варвара	III	Українська література	Солонина Наталія Олександрівна

**Результати II (обласного) етапу
Конкурсу-захисту МАН 2026 р.**

№	Клас	Прізвище, ім'я учня/учениці	Місце	Предмет	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
6	10	Ліньова Вікторія	III	Англійська мова та англійська література	Білозорович Олена Валеріївна
7	11	Ляленко Назар	III	Психологія	Саламаха Алла Валентинівна

**Загальна кількість призових місць
III (фінального) етапу**

I	-
II	-
III	1
Всього	1

**Результати III етапу Всеукраїнської олімпіади
з української мови та літератури 2025-2026 н.р.**

№	Клас	Прізвище, ім'я учня/учениці	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1	9	Глогуш Ярина	III	Решетник Наталія Миколаївна Кухар Людмила Миколаївна

200 балів на НМТ-2026!

🏆 Чевардіна Марія - 200 балів з англійської мови!

Учитель Скриннік Олеся Олександрівна

🏆 Романчук Роман - 200 балів з англійської мови!

Учитель Скриннік Олеся Олександрівна

🏆 Салко Ярослава - 200 балів з математики!

Учитель Манагарова Алевтина Адольфівна

🏆 Загородько Вероніка - 200 балів з історії!

Учитель Гарнагіна Світлана Олександрівна

🏆 Войтович Катерина - 200 балів з математики!

Учитель Манагарова Алевтина Адольфівна

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

У школі функціонували методичні об'єднання: вчителів початкових класів, вчителів іноземних мов, вчителів гуманітарного циклу, вчителів інформатики, вчителів природничих наук, вчителів фізики та математики, асистентів-вчителів, художньо-естетичного циклу та методичне об'єднання класних керівників. Всі методичні об'єднання працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Упродовж навчального року робота методичної комісії вчителів філологічного циклу була зосереджена на створенні сучасного освітнього середовища. Колектив об'єднав зусилля навколо розвитку творчого потенціалу учнів, удосконалення методик викладання мов і літератур та популяризації читання. Наша головна мета — не лише дати ґрунтовні знання, а й виховати свідому, грамотну особистість, здатну критично мислити в умовах сьогодення.

У методичній комісії вчителів суспільно-гуманітарного циклу працюють 13 учителів: Глявіна О.М., Горецька І.Й., Гуменна Л.Т., Журавель О.Д., Заїка О.О., Кісілевич Я.С., Кухар Л.М., Онищенко Л.В., Решетник Н.М., Солонина Н.М., Талько М.О., Устимович О.І., Юреско Н.Я., Всі члени методичної комісії мають вищу освіту. 5 вчителів мають вищу категорію та звання «учитель-методист», 2 вчителі - 1 категорію та один з них звання «старший вчитель», 1 вчитель - 2 категорію, 1 – спеціаліст.

Протягом 2025-2026 н. р. методична комісія вчителів філологічного циклу працювала над реалізацією науково-методичної проблеми **«Формування критичного мислення на уроках української мови та української й зарубіжної літератур шляхом використання інноваційних форм роботи».**

Ця проблема визначена у контексті загальної проблеми, над якою працює навчальний заклад: **«Використання інноваційних технологій для формування ключових компетентностей учнів в умовах НУШ».**

Основною метою роботи МК стало впровадження концепції Нової української школи; формування творчого, професійно компетентного вчителя; формування ключових та предметних компетентностей учня, здатного до усвідомленого вибору сфер його подальшої успішної життєдіяльності.

Робота МК сприяла підвищенню професійного рівня кожного вчителя.

Реалізація компетентнісного підходу в навчально-виховному процесі здійснювалася шляхом вивчення науково-теоретичних питань, презентації

педагогічних знахідок, набутків, широкого впровадження інноваційних педагогічних технологій, зокрема формувального оцінювання, педагогіки партнерства, елементів інтерактивного навчання, технології розвитку критичного мислення та проблемно-пошукової діяльності. Посилилася увага до пошуків ефективних форм та методів роботи, спрямованих на реалізацію концепції Нової української школи, формування ключових компетентностей, мовних та читачьких умінь і навичок, культури мовлення, розвитку творчих здібностей школярів, їх пізнавальних інтересів, формування активної громадянської позиції. Це використання проблемно-пошукових методів, технології формувального оцінювання, інтегрованого навчання, методів розвитку критичного мислення, педагогіки партнерства, інформаційно-комунікаційних технологій.

У 2025-2026 н.р. члени МК продовжили роботу над організацією навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання, тому предметом обговорення стали такі питання:

- 1) удосконалення технологій змішаного навчання;
- 2) використання різних форм дистанційної комунікації між учасниками освітнього процесу (соціальних мереж, сайтів, блогів, освітніх платформ, відеоуроків тощо);
- 3) використання програм для перевірки знань, хмарних сервісів тощо.

З метою забезпечення якості навчально-виховного процесу вчителі використовували різні платформи та вебсервіси: Google Classroom, Zoom, Google Meet, Viber, Learningapps, Learning.ua, ВШО (Всеукраїнська школа онлайн), Classtime, Всеосвіта, НаУрок та інші, що дало можливість охопити навчанням 100% учнів.

Підвищення фахового рівня вчителів проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних і директивних документів про освіту; шляхом опрацювання новинок методичної літератури; впровадження у освітній процес сучасних досягнень науки, педагогічної теорії. Учителі об'єднання філологічного циклу займаються постійним самовдосконаленням і саморозвитком, поглиблюючи як свої власне предметні знання, так вдосконалюючи навички методичної роботи.

За підсумками атестації 2025-2026 н. р. Заїка О.О. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» та звання «старший учитель», Юреско Н.Я. категорію «спеціаліст I категорії». Вчителі МК філологічного циклу долучилися до відзначення Дня української писемності та мови, Дня рідної мови та Шевченкових днів. Вчителями-філологами були проведені виховні години, бесіди, вікторини, конкурси малюнків, мовознавчі ігри та турніри, інформаційні хвилинки, квести, на яких учні мали змогу поринути у багатий світ краси і принад рідної української мови, вшанувати пам'ять видатних діячів нашого народу, завдяки яким вона сьогодні у нас є. Конкурси, мовні ігри і турніри спонукали учнів до творчості й пізнання,

викликали ще більший інтерес та бажання вчитися, сприяли розвитку креативності, вчили бути спостережливими, кмітливими та винахідливими.

Протягом навчального року вчителі провели значну роботу з обдарованими та здібними учнями і показали високі результати в олімпіадах та конкурсах.

Кісілевич Я.С. - Авраменко Поліна (8 кл.) 2 місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури.

Солонина Н.О. - Куликова Ангеліна (8 кл.) 3 місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури; Сабадаш Катерина (8 кл.) 3 місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури; Івашко Ганна (9 кл.) 2 місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури, 3 місце в територіальному етапі конкурсу творів ім.Т.Шевченка; Сабадаш Катерина (8 клас) 3 місце в територіальному етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П.Яцика; Сорока Вероніка (7 клас) 1 місце в територіальному етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П.Яцика та 3 місце в обласному етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П.Яцика; Івашко Ганна 1 місце в МАН (територіальний етап) секція «Мистецтвознавство»; Завалій Варвара 1 місце МАН (територіальний етап) секція «Українська література» та 3 місце МАН (обласний етап) секція «Українська література».

Решетник Н.М. - Глогуш Ярина (9 клас) 1 місце, Чевардіна Марія (11 клас) 2 місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури; Глогуш Ярина (9 клас) 1 місце в II етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури; Глогуш Ярина (9 клас) 3 місце в III етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури; Ярослаєва Марія (8 клас) 1 місце, Глогуш Ярина (9 клас) 1 місце в територіальному етапі конкурсу творів ім.Т.Шевченка; Глогуш Ярина (9 клас) 3 місце в обласному етапі конкурсу творів ім.Т.Шевченка; Глогуш Ярина (9 клас) 1 місце, Салко Ярослава (11 клас) 1 місце в територіальному етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П.Яцика; ; Глогуш Ярина (9 клас) 3 місце обласному етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П.Яцика.

Кухар Л.М. - Глогуш Ярина (9 клас) 1 місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури; Глогуш Ярина (9 клас) 1 місце в II етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури; Глогуш Ярина (9 клас) 3 місце в III етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури.

Матійчук С.В. - Довгун Володимир (10 клас) 3 місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури; Міранович Рената (7 клас) 1 місце в територіальному етапі конкурсу творів ім.Т.Шевченка; Міранович Рената (7 клас) 3 місце в обласному етапі конкурсу творів ім.Т.Шевченка.

Онищенко Л.В. – Загородько Вероніка (11 клас) 1 місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури; Загородько Вероніка (11 клас) 2 місце в II етапі Всеукраїнської олімпіади з української

мови та літератури; Квас Анастасія (9 клас) 2 місце, Завгородько Вероніка (11 клас) 2 місце в територіальному етапі конкурсу творів ім.Т.Шевченка; Руссу Ольга (5 клас) 2 місце, Бендик Віра (6 клас) 2 місце, Шестопап Ніка (10 клас) 3 місце місце в територіальному етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П.Яцика.

Журавльова О.Д. - Загреба Захарій (5 клас) 2 місце, Шатківський Андрій (5 клас) 3 місце в територіальному етапі конкурсу творів ім.Т.Шевченка.

Устимович О.І. – Глогуш Ярина (9 клас) 1 місце МАН територіальний етап секція «Мовознавство»; Глогуш Ярина (9 клас) 3 місце МАН обласний етап секція «Мовознавство».

Заїка О.О. - Глогуш Ярина (9 клас) 2 місце XIX міжнародного конкурсу з українознавства; Глогуш Ярина (9 клас) 2 місце МАН територіальний етап секція «Зарубіжна література».

Аналіз результатів індивідуальних досягнень учнів в олімпіадах та конкурсах свідчить про результативну роботу з обдарованими учнями, що є показником ефективності цього напрямку діяльності учителів МК.

Участь педагогів у методичних заходах сприяла впровадженню в навчально-виховний процес компетентнісного підходу, реалізації науково-методичної проблеми самоосвіти, проблеми школи, роботи з вивчення, узагальнення та впровадження перспективного досвіду, розповсюдження власного досвіду роботи. Два члени МК атестувалося:

- 1) учителька зарубіжної літератури Юреско Н.Я. на підвищення кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»;
- 2) учителька зарубіжної літератури Заїка О.О. на встановлення звання «старший учитель».

Усі члени МК щороку проходять курсову перепідготовку.

У 2026-2027 н.р. МК учителів філологічного циклу продовжить роботу над науково-методичною проблемою: **«Формування критичного мислення на уроках української мови та української й зарубіжної літератур шляхом використання інноваційних форм роботи»**. Зокрема працюватиме над питанням **«Сучасні підходи і технології Нової української школи, що сприяють формуванню критичного мислення учнів»**. З цією метою визначає такі напрямки роботи:

1. Продовжити впровадження основних положень концепції Нової української школи в 5 - 9 класах.
2. Забезпечити організацію освітнього процесу в другому (базового предметного навчання) циклі / 9-х класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».
3. Розробити навчально-методичне забезпечення предметів для навчання учнів у 9 класі.
4. Забезпечити підвищення професійної компетентності вчителів з питань реалізації інноваційних педагогічних технологій в умовах НУШ.

5. Спрямувати роботу на забезпечення якісного рівня викладання предметів мовно-літературної галузі, формування в учнів практичних умінь і навичок шляхом використання інноваційних форм і методів.
6. Створити умови для вироблення в учнів уміння компетентно і цілеспрямовано орієнтуватися в сучасному інформаційно-комунікаційному просторі, застосовувати здобуті знання, практичні навички в житті.
7. Створити умови для розвитку творчої особистості учня шляхом залучення до різноманітних видів творчої діяльності.
8. Забезпечити індивідуально-диференційований підхід у роботі з обдарованими дітьми, резервною групою та учнями, які мають низький рівень знань з предметів.
9. Адаптувати форми й методи навчальної діяльності в умовах інклюзивної освіти та змішаної форми навчання.

Робота методичної комісії вчителів початкової школи за 2025/2026 навчальний рік

У 2025–2026 навчальному році діяльність методичної комісії вчителів початкових класів була спрямована на реалізацію державної політики у сфері освіти, впровадження Концепції Нової української школи, підвищення професійної майстерності педагогів, забезпечення якісного освітнього процесу та створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану.

Методична комісія працювала відповідно до річного плану роботи, який було затверджено на початку навчального року. Упродовж року проведено п'ять засідань, під час яких розглядалися актуальні питання організації освітнього процесу, професійного розвитку педагогів, подолання освітніх втрат, впровадження інноваційних технологій навчання та реалізації компетентнісного підходу в початковій школі.

Основними напрямками діяльності методичної комісії були:

- реалізація Концепції Нової української школи;
- створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища;
- подолання освітніх втрат учнів;
- впровадження сучасних освітніх технологій;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- удосконалення системи оцінювання результатів навчання;
- формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

На першому засіданні було проаналізовано роботу методичної комісії за попередній навчальний рік, затверджено план роботи на 2025–2026 навчальний рік, розглянуто нормативно-правове забезпечення освітнього

процесу, питання ведення шкільної документації, організації роботи в укритті та створення безпечного освітнього середовища. Значну увагу приділено формуванню життєвих компетентностей учнів, розвитку soft skills та організації наставництва молодих педагогів.

Упродовж навчального року педагоги активно працювали над проблемою подолання освітніх втрат. На засіданнях методичної комісії обговорювалися результати діагностичного та формувального оцінювання, застосування індивідуального й диференційованого підходів, використання інтегрованих уроків, проєктної діяльності та сучасних цифрових ресурсів. Особливу увагу було приділено використанню мобільного застосунку «Вивчаю — не чекаю» як ефективного інструменту підтримки навчальних досягнень учнів.

Важливим напрямом роботи стало впровадження інноваційних педагогічних технологій. Учителі початкових класів активно використовували інтерактивні методи навчання, STEM- та STEAM-елементи, LEGO-технології, навчальні квести, цифрові платформи та онлайн-інструменти. Педагоги обмінювалися досвідом щодо реалізації діяльнісного підходу та інтегрованого навчання відповідно до вимог НУШ.

Значна увага приділялася питанням соціально-емоційного навчання та підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу. У роботі педагогів використовувалися елементи «Уроків щастя», практики емоційної підтримки учнів, вправи на розвиток емоційної грамотності та психологічної стійкості.

Упродовж року здійснювалася цілеспрямована робота щодо реалізації громадянської та історичної освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Учителі впроваджували інтерактивні методи формування громадянської компетентності, навичок мирного співіснування, відповідального ставлення до суспільства та держави.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності методичної комісії залишався професійний розвиток педагогів. Учителі брали участь у курсах підвищення кваліфікації, вебінарах, семінарах, тренінгах, професійних спільнотах та методичних заходах. Проводилася робота з наставництва молодих спеціалістів, здійснювався супровід педагогів, які проходили атестацію та сертифікацію. Позитивним результатом стала активна участь педагогів у професійних заходах та поширення власного педагогічного досвіду.

Упродовж навчального року члени методичної комісії працювали над удосконаленням системи оцінювання навчальних досягнень учнів. Значна увага приділялася використанню формувального оцінювання, розвитку самооцінювання та взаємооцінювання, застосуванню сучасних цифрових інструментів оцінювання.

Аналіз роботи методичної комісії свідчить про виконання запланованих заходів у повному обсязі. Педагоги продемонстрували високий рівень професійної активності, готовність до впровадження освітніх інновацій та ефективну співпрацю в умовах сучасних викликів.

За результатами роботи методичної комісії визначено такі пріоритетні завдання на 2026–2027 навчальний рік:

- подальше впровадження Концепції Нової української школи;
- удосконалення системи формульовального оцінювання;
- розвиток цифрової компетентності педагогів та учнів;
- продовження роботи з подолання освітніх втрат;
- впровадження інноваційних освітніх технологій;
- розвиток ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів;
- підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу;
- підвищення професійної майстерності педагогів.

Отже, роботу методичної комісії вчителів початкових класів у 2025–2026 навчальному році можна вважати результативною. Поставлені завдання виконано, а діяльність педагогів сприяла забезпеченню якісної початкової освіти, професійному зростанню вчителів та успішній реалізації ідей Нової української школи.

Робота методичної комісії вчителів іноземних мов за 2025/2026 навчальний рік

«Скільки мов ти знаєш, стільки разів ти людина», - писав Йоган Вольфганг фон Гете. Відомо, що володіння багатьма мовами робить людину більш багатогранною і розумною, оскільки дає змогу краще розуміти інші культури та світогляд. Тому головним завданням методичної комісії є розвиток у кожного вчителя того індивідуального стилю, який характеризує його професійну майстерність як складне соціально-педагогічне явище, що згідно Стандарту базової і повної середньої освіти визначається всією структурою особистості вчителя, є синтезом різноманітних його особистісних якостей, наукової освіченості, ідейної спрямованості, фахових знань, умінь і навичок.

У методичній комісії вчителів іноземних мов працює 19 вчителів: Білозорович Олена Валеріївна, Бучинська Оксана Миронівна, Денисов Олександр Ігорович, Бойко Оксана Володимирівна, Кравченко Тетяна Володимирівна, Кісілевич Ярослава Сергіївна, Климчук Дарія Сергіївна, Кравченко Ірина Миколаївна, Гордієвська Ганна Юріївна, Кубрак Надія Вікторівна, Луцко Аліса Анатоліївна, Онопрієнко Олена Вікторівна, Радченко Анастасія Сергіївна, Скриннік Олеся Олександрівна, Соколова Марина Сергіївна, Борисов Юрій Юрійович, Шеверницька Анастасія Іванівна та Якубовська Ксенія Сергіївна. Всі члени методичної комісії мають вищу освіту. З вчителів - вищу категорію, один

має звання «старший вчитель», один - вчитель-методист, 5 педагогів - 1 категорію, 5 вчителів - 2 категорію, 6 – спеціаліст.

Аналізуючи роботу вчителів за 2025/2026 навчальний рік, слід відзначити, що члени методичної комісії ознайомлені з досвідом роботи вчителів району та області. Значна увага приділялась вивченню пояснювальних записок до навчальних програм, опрацюванню нових критеріїв оцінювання знань учнів, методичних листів та інших нормативно-правових документів.

Працюючи над проблемою: “«Використання сучасних цифрових технологій та штучного інтелекту для розвитку комунікативної компетентності учнів на уроках іноземних мов»”

Особливу увагу приділяють:

- Розвиток навичок усного мовлення учнів через використання інтерактивних методів навчання.
- Інтеграція цифрових інструментів та платформ у процес вивчення іноземних мов.
- Використання можливостей штучного інтелекту для створення навчальних матеріалів, диференціації завдань та підвищення мотивації учнів.
- Формування медіаграмотності та критичного мислення під час роботи з іншомовними джерелами інформації.
- Розвиток навичок читання, аудіювання, говоріння та письма відповідно до вимог НУШ та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
- Застосування діяльнісного та компетентнісного підходів на уроках іноземних мов.
- Організація індивідуальної та групової роботи для підтримки учнів з різним рівнем мовної підготовки.
- Створення ситуацій реального спілкування іноземною мовою через проєктну діяльність, дебати, рольові ігри та міжнародні онлайн-проєкти.
- Підвищення мотивації учнів до вивчення іноземних мов шляхом використання сучасних освітніх технологій та автентичних матеріалів.
- Професійний розвиток педагогів через участь у вебінарах, тренінгах, майстер-класах та обмін досвідом щодо впровадження інноваційних методик навчання.

Всі засідання МК, а їх було проведено чотири, мали різноманітну направленість. Так перше засідання було проведено за темою “Удосконалення впровадження в освітній процес інклюзивного навчання”. Були розглянуті основні вимоги до сучасного уроку іноземної мови, завдання членів методичної комісії у новому навчальному році. Також на засіданні було організоване ознайомлення з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів. На друге засідання було винесено таку тему як “Стратегії і методи стимулювання інтересу до навчання англійської мови в початковій школі.” Третє засідання було присвячене вибору підручників з англійської та німецької мов для учнів 4 та 9 класів на 2026-2027 навчальний рік. Останнє, четверте засідання мало назву “Підсумки освітнього процесу за 2025-2026 навчальний рік”, яке мало на меті узагальнити роботу методичної комісії вчителів іноземних мов та погодити перспективний план роботи на 2026-2027 навчальний рік.

Вчителі іноземних мов проводили активну та плідну роботу з обдарованими учнями.

Ліньова Вікторія, учениця 10-Б класу, зайняла III місце в обласному етапі МАН, керівник Білозорович Олена Валеріївна. Учень 10-Б класу, Селезньов Тимофій, зайняв II місце в районному етапі олімпіади з англійської мови, вчитель Білозорович Олена Валеріївна. Сараула Глеб, учень 11 класу зайняв II місце в районному етапі і III місце на обласному етапі олімпіад з німецької мови, вчитель Радченко Анастасія Сергіївна. Чевардіна Марія, учениця 11-А класу, та Рибалко Дар'я, учениця 11 класу, зайняли III місце на обласному етапі олімпіади з німецької мови, вчитель Бучинська Оксана Миронівна. Салко Ярослава, учениця 11 класу та Мірошніченко, учень 8 класу, зайняли II місце в обласному етапах з англійської мови, вчитель Скриннік Олеся Олександрівна.

Вчителі методичної комісії іноземних мов активно залучали дітей до участі в онлайн-олімпіадах та вікторинах протягом навчального року. Вчителі з цікавістю впроваджують у навчальний процес інноваційні методи та форми роботи, беруть активну участь у різних конкурсах.

Робота методичної комісії ліцею в наступному навчальному році повинна зосереджуватися на підвищення якості іншомовної освіти шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій, розвитку комунікативної та міжкультурної компетентностей учнів, формування навичок XXI століття та професійного вдосконалення педагогів відповідно до вимог Нової української школи. Велика увага повинна приділятися підготовці учнів до здачі НМТ. Вчителі повинні працювати над культурою письма та мовлення учнів, всебічним багатогранним розвитком підростаючого покоління. Роботу методичної комісії вчителів іноземних мов у 2025-2026 навчальному році вважати задовільною.

Робота МК вчителів математики та інформатики за 2025-2026 навчальний рік.

У 2025-2026 навчальному році методична комісія вчителів математики та інформатики налічувала 9 вчителів:

- 1 вчитель – вищої категорії, «учитель-методист»;
- 2 вчителі – II категорії;
- 6 вчителів – спеціалісти.

Науково - методична проблема, над якою ми працювали протягом цього року:

«Формування в учнів предметних і ключових компетентностей як невід'ємної частини загальнолюдської культури, ціннісного ставлення до суспільства, держави та самого себе в умовах створення гуманістичного освітнього середовища»

Діяльність методичної комісії була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти. Вчителі намагалися не тільки дати дітям міцні знання, а й забезпечити у підростаючого покоління формування духовно багатого та свідомого світогляду.

На 2025-2026 навчальний рік перед вчителями ставилися такі завдання:

1. Розробка та вдосконалення навчально-методичних матеріалів

- Розробка і впровадження сучасних навчальних програм і планів.
- Розробка завдань для контрольних робіт, тестів та олімпіад, підготовки до НМТ.

2. Впровадження інноваційних технологій в навчальний процес

- Впровадження інтерактивних методів навчання (проектна діяльність, дослідницька робота).
- Адаптація сучасних педагогічних технологій до викладання математики, інформатики.

3. Підвищення професійної майстерності вчителів

- Підтримка самоосвітньої діяльності, обмін досвідом.
- Підготовка та участь у професійних заходах, конференціях.

4. Підвищення якості навчання та рівня навчальних досягнень учнів

- Аналіз успішності учнів, розробка заходів щодо підвищення їх результативності.
- Виявлення та підтримка обдарованих учнів, організація та проведення олімпіад, конкурсів, наукових конференцій.

5. Розвиток позакласної та виховної роботи

- Залучення учнів до участі в наукових проєктах, конкурсах, конференціях.

6. Удосконалення навчального середовища

- Забезпечення навчального процесу необхідними матеріально-технічними засобами.
- Розробка та впровадження заходів щодо забезпечення безпеки учнів у навчальному середовищі.

7. Моніторинг та аналіз результатів роботи МК

- Регулярний аналіз результатів навчання та виховання учнів.
- Визначення ефективності використаних методик та підходів.
- Розробка та реалізація заходів щодо вдосконалення діяльності МК.

Протягом своєї педагогічної діяльності вчитель повинен займатися професійним самовдосконаленням. Одним з основних складових самовдосконалення є самоосвіта.

Самоосвіта – це свідомо планомірна робота педагога над собою, удосконалення своїх професійних якостей, емоційно-вольової сфери, комунікативної компетентності, організаційних здібностей.

На початку навчального року кожен член методичного об'єднання обрав собі тему самоосвіти відповідно до тих технологій навчання, які він впроваджував чи використовував на уроках. Результати самоосвіти повідомлялися на засіданнях методичної комісії, під час обговорення відкритих уроків та у формі звітів.

Загалом вчителями методкомісії було набрано 296 годин на курсах підвищення кваліфікації, вебінарах, конференціях на різних освітніх платформах.

У цьому навчальному році були заплановані і проведені 5 засідань методичної комісії.

Тематика засідань, форми проведення були обрані на основі аналізу освітнього процесу з урахуванням професійної майстерності вчителів, їх практичних потреб та інтересів.

Протягом навчального року були заплановані і проведені відкриті уроки та предметні заходи:

№	Заходи	Дата проведення	Відповідальні
1.	Відкритий урок у 8 класі на тему «Створення вебсайтів засобами HTML»	08.10.2025	Ружинський Я.О.
2.	Квест «Цікава інформатика» 6- А, Б клас	08.10.2025	Каштелян Л.П
3.	Математичний квест «Додавання і віднімання мішаних чисел»/6-А	08.10.2025	Терлецька В.О.
4.	Математичний квест «Звичайні дроби», 5-А клас	09.10.2025	Манагарова А.А.
5.	Математика навколо нас Тема: «Геометрія, симетрія, фігури»; 7-В	14.10.2025	Григорова Т.О.
6.	Математичний квест «Дії з натуральними числами» 5-Ж клас	16.10.2025	Григорова Т.О.
7.	Математичний квест «Дії з натуральними числами» 5-Ж клас	19.11.2025	Григорова Т.О.
8.	Математичний квест «Дії з раціональними числами» 6-Б клас	27.01.2026	Григорова Т.О.
9.	Математичний квест «Множення та ділення дробів" / 6-Г	23.10.2025	Терлецька В.О.

10.	Математичний квест «Множення та ділення дробів" / 6-А	24.10.2025	Терлецька В.О.
11.	Творчий конкурс «Якими ви бачите комп'ютери в майбутньому» 7-Д, А класи	10.11.2025 - 14.11.2025	Каштелян Л.П
12.	Математична вікторина (6-В клас)	14.11.2025	Макаренко С.О.
13.	Гра «Пропорція. Основна властивість пропорції»»/6-А	14.11.2025	Терлецька В.О.
14.	Калейдоскоп фактів «Пропорції в житті людини», 7-Д клас	20.11.2025	Манагарова А.А.
15.	Математика в побуті Тема: «Дробі, відсотки, вимірювання»; 6-Б	21.11.2025	Григорова Т.О.
16.	Практичне заняття у 8 класі «Розробка інтерактивного сайту-квесту»	28.11.2025	Ружинський Я.О.
17.	Конкурс на найкращий кросворд, ребус, загадку з інформатики. 7-В, Б класи	01.12.2025 - 05.12.2025	Каштелян Л.П
18.	Захід «Коло у житті людини», 6-А	12.12.2025	Терлецька В.О.
19.	Математичний захід «Коло і круг: міфи і реальність», 7-Д клас	09.12.2025	Манагарова А.А.
20.	Математичний квест " Піфагор і його штани" /8-Б	25.02.2026	Терлецька В.О.
21.	Квест-гра з інформатики «The Best» 8-А ,В, Г клас	26.01.2026 - 30.01.2026	Каштелян Л.П
22.	Геометрична вікторина "Геометричні фігури" (6-В клас)	30.01.2026	Макаренко С.О.
23.	Практичний квест «Юний програміст Python», 7-Б клас	10.02.2026	Караман В.М.
24.	Відкритий урок у 9 класі на тему «Основи 3D-модельювання та створення тривимірних об'єктів»	10.02.2026	Ружинський Я.О.
25.	Турнір знавців Python 9-ті класи	09.02.2026 - 13.02.2026	Каштелян Л.П
26.	Вікторина "Прямокутний трикутник у нашому житті" /8-А	18.03.2026	Терлецька В.О.
27.	Математичний квест " Рівність трикутників " /7-Б	19.02.2026	Терлецька В.О.
28.	Вікторина "Леся Українка і квадратний корінь"/ 8-Б	24.02.2026	Терлецька В.О.
29.	Вікторина «Знавці комп'ютерних технологій», 6-В, 6-Г класи	11.03.2026	Караман В.М.

30.	Магія числа π / Захист проєктів/ 6-А	16.03.2026	Терлецька В.О.
31.	Пізнавальна гра «Різноманіття застосувань теореми Піфагора», 9-В клас	17.03.2026	Манагарова А.А.
32.	День безпечного Інтернету 6-ті класи	16.03.2026 - 20.03.2026	Каштелян Л.П.
33.	Квест “Цікава математика”, 5-Д	27.03.2026	Макаренко С.О.
34.	Математичний квест "Знайди вихід" (6-В клас)	10.04.2026	Макаренко С.О.
35.	Інтелектуальна гра «ІнфоБатл» серед учнів 8–9 класів до Дня безпечного Інтернету.	10.04.2026	Ружинський Я.О.
36.	Практикум для учнів 10 класу «Штучний інтелект у сучасному житті: можливості та ризики».	10.04.2026	Ружинський Я.О.
37.	Математична картина Тема: «Координатна площа», 6-Б	16.04.2026	Григорова Т.О.
38.	Інтерактивна гра «Світ віртуальний – загроза реальна» 10-ті класи	20.04.2026 - 24.04.2026	Каштелян Л.П.
39.	Досліджуємо куб та прямокутний паралелепіпед/6-А	01.05.2026	Терлецька В.О.
40.	Планування представлення презентації та виступ перед аудиторією (5-А)	04.05.2026	Ушаков І.Ю.
41.	Планування представлення презентації та виступ перед аудиторією (5-Б)	04.05.2026	Ушаков І.Ю.
42.	Практичне програмування роботів (6-Д)	18.05.2026	Ушаков І.Ю.
43.	Досліджуємо куб та прямокутний паралелепіпед/6-Г	14.05.2026	Терлецька В.О.
44.	Гра "Циркуль - будівельник" /7-Ж	19.05.2026	Терлецька В.О.
45.	Практичне програмування роботів (6-Ж)	20.05.2026	Ушаков І.Ю.
46.	Практичне програмування роботів (6-В, 6-Г)	22.05.2026	Ушаков І.Ю.
47.	Відкритий урок у 6-Д класі на тему «Практичне програмування роботів у Micro:bit»	11.05.2026	Караман В.М.
48.	Використання онлайн-ресурсів 6-Б Ігри та вправи з сайтів: · LearningApps.org	25.05.2026	Григорова Т.О.

	· Matific · Naurok.ua – багато інтерактивних тестів і презентацій		
49.	Вікторина " Видатні математики України" /7-Ж	29.05.2026	Терлецька В.О.
50.	Вікторина «Відомі математики України»/8-Г	26.05.2026	Терлецька В.О.
51.	Вікторина «Математичні відкриття», 7-Г клас	26.05.2026	Манагарова А.А.
52.	Вікторина " Видатні математики України" /8-А	28.05.2026	Терлецька В.О.
53.	Урок STEM "Опуклі многогранники. Будова та об'єм. ", 8-Б клас	28.05.2026	Терлецька В.О.
54.	Конкурс учнівських проєктів «Цифровий світ майбутнього» серед учнів 8–10 класів.	28.05.2026	Ружинський Я.О.
55.	Гра «Раціональні числа», 6-В	21.05.2026	Макаренко С.О.
56.	Задачі на логіку, 5-Д	25.05.2026	Макаренко С.О.

Уроки та предметні заходи були сплановані із задіянням сучасних можливостей інформаційних технологій, освітніх функціоналів, штучного інтелекту.

Також важливе місце при плануванні роботи методичної комісії вчителів математики та інформатики відводимо позакласній роботі.

Розвивати здібності дітей, виявляти обдарованих учнів, стимулювати їх творче самовдосконалення, творчу активність, дати їм ґрунтовні, міцні знання, підвищити їх інтерес до предмета, допомогти у виборі професії тощо – це завдання, які дають можливість реалізувати позакласну роботу. Педагогічні задачі вирішуються успішно лише при органічному поєднанні навчально-виховної роботи на уроці з цілеспрямованим впливом на учня в позакласній роботі. Тому позакласна робота – це важлива складова частина роботи вчителя.

Як результат роботи вчителів МК учні школи брали участь у конкурсах, районних та обласних олімпіадах з математики та інформатики, конкурсах-захистах МАН.

У І (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики маємо 11 призерів:

1 учень – І місце

3 учня – ІІ місце

7 учнів – ІІІ місце.

У ІІ (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики маємо 2 призери:

1 учень (Крук Микола) – ІІ місце

1 учень (Демченко Нікіта) – ІІІ місце.

У І (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики маємо 3 призери:

1 учень – І місце

2 учня – ІІ місце.

У ІІ (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики маємо 1 призера:

1 учень (Морозов Артем) – ІІІ місце.

Окрім цього, в цьому навчальному році маємо переможця обласного етапу МАН Демченко Нікіту, учня ІІ-Б класу, секція «Міжнародна економіка та аналітика», робота «Розробка прогнозованої моделі відновлення економіки України після сучасної війни на основі комплексного аналізу історичного досвіду післявоєнного розвитку країн світу».

В 2025-2026 році вчителі математики та інформатики провели ряд STEM-уроків в кабінетах математики та робототехніки оновленого освітнього простору ліцею, а саме:

8-і класи «Основи програмування та робототехніки Codey Rocky», учитель Ушаков І.Ю.

9-В клас «Автономний рух роботів за заданим маршрутом», учитель Ушаков І.Ю.

10-Б клас «Конструювання та програмування мобільного робота VEX IQ 2», учитель Ушаков І.Ю.

11-Б клас «Використання 3D-друку в інженерії та робототехніці», учитель Ушаков І.Ю.

8-Б клас «Опуклі многогранники. Будова та об'єм», учителька Терлецька В.О.

11-А клас «Тригонометричні закономірності в НМТ і не тільки...», учителька Манагарова А.А.

11-Б клас «Тіла Платона. 3D-моделювання», учителька Манагарова А.А.

Три команди учнів ІІ-Б класу стали переможцями Всеукраїнського конкурсу командних математичних головоломок від МАН України (одне ІІ місце, два ІІІ місця).

Масово і переможно учні під керівництвом вчителів математики Терлецької В.О., Григорової Т.О., Васильковської І.В., Манагарової А.А. брали участь у Всеукраїнському конкурсі командного розв'язування головоломок «Пішачок».

5-6 класи:

І місце – 5 команди,

ІІ місце – 3 команди,

ІІІ місце – 2 команди.

7-10 класи:

І місце – 2 команди,

II місце – 3 команди,

III місце – 1 команди.

Результати роботи вчителів математики та інформатики з обдарованими учнями (переможці олімпіад і конкурсів МАН) наведені в наступній таблиці.

№	ПІБ вчителя	Предмет	III ученя/учениці	Перемоги/Етап
1.	Терлецька Вікторія Олександрівна	Математика	Крук Микола Нечаюк Дмитро Коломоєць Дмитро	Всеукраїнські учнівські олімпіади I (районний) етап
			Крук Микола	Всеукраїнські учнівські олімпіади II (обласний) етап
2.	Григорова Тетяна Олександрівна	Математика	Троценко Іван	Всеукраїнські учнівські олімпіади I (районний) етап
3.	Манагарова Алевтина Адолфівна	Математика	Кіщенко Артур Маштаков Даніїл Паляцький Андрій Загородько Вероніка Демченко Нікіта Вітовецька Анна Ляленко Назар	Всеукраїнські учнівські олімпіади I (районний) етап
			Демченко Нікіта	Всеукраїнські учнівські олімпіади II (обласний) етап
		Міжнародна економіка та аналітика	Демченко Нікіта	МАН (територіальний)
		Міжнародна економіка та аналітика	Демченко Нікіта	МАН (обласний)
		Математика	Бондар Мар'яна Пузирьов Владислав Дзюба Яна Ніколаєнко Іван Загородько Вероніка Бакірова Єва Демидова Мірра	Конкурс командних математичних головоломок

			Вітовецька Анна Ляленко Назар Демченко Нікіта	
4.	Караман Владислав Михайлович	Інформатика	Левицький Владислав	Всеукраїнські учнівські олімпіади І (районний) етап
5.	Ружинський Ярослав Олексійович	Інформатика	Морозов Артем	Всеукраїнські учнівські олімпіади І (районний) етап
			Морозов Артем	Всеукраїнські учнівські олімпіади ІІ (обласний) етап
6.	Каштелян Людмила Петрівна	Інформатика	Демченко Нікіта	Всеукраїнські учнівські олімпіади І (районний) етап

Згідно плану роботи методичної комісії вчителів математики та інформатики було заплановано проведення **предметного тижня** з математики та інформатики, але в зв'язку з великим навантаження вчителів, предметний тиждень не було проведено.

Також вчителями методичної комісії були проведені позакласні заходи до святкових і визначних днів, адже вони роблять шкільні будні яскравішими. Це низка заходів до Дня числа Пі (13 березня), до Дня вишиванки – вчителі математики, до Міжнародного дня Інтернету (3 квітня) – вчителі інформатики.

В основному, майже всі завдання, які були поставлені перед вчителями МК були вирішені, але потрібно продовжити роботу, спрямовану на підвищення якості навчання за рахунок:

1. Підвищення рівня учбової мотивації учнів через залучення їх у різні види роботи;
2. Продовження роботи з талановитими і обдарованими дітьми;
3. Підвищення професійної кваліфікації вчителів МК, використовуючи навчальні семінари, вебінари, курси підвищення кваліфікації, круглі столи, конференції тощо.
4. Продовження роботи по впровадженню сучасних освітніх технологій (зокрема, особливу увагу приділити STEM- технологіям).

Робота методичної комісії вчителів природничо-гуманітарного циклу за 2025/2026 навчальний рік

«Учитель повинен усе життя працювати над самовдосконаленням», - писав В. Сухомлинський. Відомо, що лише творчий учитель може

сформувати творчу особистість. Тому головним завданням методичної комісії є розвиток у кожного вчителя того індивідуального стилю, який характеризує його професійну майстерність як складне соціально-педагогічне явище, що згідно Стандарту базової і повної середньої освіти визначається всією структурою особистості вчителя, є синтезом різноманітних його особистісних якостей, наукової освіченості, ідейної спрямованості, фахових знань, умінь і навичок.

До методичної комісії вчителів суспільно-гуманітарного циклу входять 14 вчителів: Азат'ян Інна Ігорівна, Белоус Олена Анатоліївна, Белан Ярослава Вячеславівна, Бойко Оксана Михайлівна, Валькова Жанна Віталіївна, Гарнагіна Світлана Олександрівна, Колотило Надія Ксенофонтівна, Музиченко Антон Олексійович, Огієвська Оксана Михайлівна, Олійник Людмила Володимирівна, Пилипенко Надія Дмитрівна, Саламаха Алла Валентинівна, Хитра Тетяна Олександрівна, Чорнобай Катерина Григорівна, Музиченко Антон Олексійович. Всі члени методичної комісії мають вищу освіту. Педагогічні звання мають 8 працівників, з них 4 – вчитель методист, 4 - «старший вчитель». 8 вчителів – вищу педагогічну категорію, 2 педагогів - 1 категорію, 1 вчитель - 2 категорію, 3 – спеціалісти. Двоє педагогічних працівників методичної комісії мають науковий ступінь кандидата наук.

Аналізуючи роботу вчителів за 2025/2026 навчальний рік, слід відзначити, що члени методичної комісії ознайомлені з досвідом роботи вчителів громади, району та області. Беруть активну участь у секційних заняттях територіальної МК вчителів хімії, фізики, біології, географії, історії, правознавства та громадянської освіти. Протягом навчального року значна увага педагогічними працівниками приділялась підготовці та проведенню олімпіад та конкурсів. За підсумками олімпіадного та конкурсного руху маємо наступні показники:

1.	Азат'ян Інна Ігорівна	КЗЗСО «Ліцей №1 с. Петропавлівська Борщагівка» Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області	Історія	Всеукраїнськ і учнівські олімпіади І (районний) етап – 1 місце, 2 місце; Всеукраїнськ і учнівські олімпіади ІІ (обласний) етап – 3 місце	
2.	Хитра Тетяна Олександрівна	КЗЗСО «Ліцей №1 с. Петропавлівська Борщагівка» Борщагівської сільської ради Бучанського	Історія та правознавство	Всеукраїнськ і учнівські олімпіади І (районний) етап – 1 місце (5	

		району Київської області		учнів), 2 місце, 3 місце; Всеукраїнськ і учнівські олімпіади II (обласний) етап – 1 місце, 2 місце (4 учнів), 3 місце; МАН (обласний) – 1 місце; XIX міжнародний конкурс з українознавства – 3 місце	
3.	Гарнагіна Світлана Олександрівна	КЗЗСО «Ліцей №1 с. Петропавлівська Борщагівка» Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області	Історія	Всеукраїнськ і учнівські олімпіади I (районний) етап – 1 місце, 3 місце; XIX міжнародний конкурс з українознавства – 3 місце (2 учнів)	
4.	Музиченко Антон Олексійович	КЗЗСО «Ліцей №1 с. Петропавлівська Борщагівка» Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області	Правознавство	Всеукраїнськ і учнівські олімпіади I (районний) етап – 3 місце	
5.	Чорнобай Катерина Григорівна	КЗЗСО «Ліцей №1 с. Петропавлівська Борщагівка» Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області	Фізика	Всеукраїнськ і учнівські олімпіади I (районний) етап – 3 місце	
6.	Олійник Людмила Володимирівна	КЗЗСО «Ліцей №1 с. Петропавлівська Борщагівка»	Фізика	Всеукраїнськ і учнівські олімпіади I	

		Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області		(районний) етап – 1 місце, 3 місце; Всеукраїнськ і учнівські олімпіади II (обласний) етап – 3 місце	
7.	Колотило Надія Ксенофонтівна	КЗЗСО «Ліцей №1 с. Петропавлівська Борщагівка» Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області	Географія	Всеукраїнськ і учнівські олімпіади I (районний) етап – 1 місце, 2 місце (2 учнів), 3 місце (3 учнів); Всеукраїнськ і учнівські олімпіади II (обласний) етап – 2 місце (2 учнів), 3 місце	
8.	Валькова Жанна Віталіївна	КЗЗСО «Ліцей №1 с. Петропавлівська Борщагівка» Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області	Географія	Всеукраїнськ і учнівські олімпіади I (районний) етап – 2 місце (4 учнів); Всеукраїнськ і учнівські олімпіади II (обласний) етап – 2 місце	
9.	Пилипенко Надія Дмитрівна	КЗЗСО «Ліцей №1 с. Петропавлівська Борщагівка» Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області	Хімія	Всеукраїнськ і учнівські олімпіади I (районний) етап – 2 місце, 3 місце (2 учнів)	
10.	Саламаха Алла Валентинівна	КЗЗСО «Ліцей №1 с. Петропавлівська Борщагівка»	Біологія	Всеукраїнськ і учнівські олімпіади I	

		Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області		(районний) етап – 3 місце; МАН (обласний) – 3 місце (2 учнів)	
--	--	---	--	---	--

Протягом року з метою виявлення рівня знань учнів були проведені діагностично-моніторингові роботи з таких предметів, як біологія та географія – паралель 8 та 9 класів 1 семестр, а у 2 семестрі з фізики. Завдання до робіт були складені за програмами згідно навчального плану, були розглянуті та погоджені на засіданні методичної комісії. (Загальна кількість учнів становить: у 8 класах — 158 учнів, у 9 класах — 113 учнів, із них взяли участь у моніторингу з предмету біологія паралель 8 класів 122 учні, що становить 77% та 132 учні з предмету географія, що становить 84%; паралель 9 класів з предмету географія 81 учень (71,68%) та з предмету біологія 80 учнів (70,80%), що свідчить про достатній рівень залученості здобувачів освіти в кінці 1 семестру. Загальна кількість учнів становить: у 8 класах — 136 учнів, у 9 класах — 109 учнів, із них взяли участь у моніторингу з предмету фізика паралель 8 класів 105 учнів, що становить 77,2%; паралель 9 класів 89 учнів (81,7%), що свідчить про достатній рівень залученості здобувачів освіти).

Всі засідання МК, а їх було проведено п'ять, мали різноманітну направленість. Так перше засідання було проведено за темою «Підготовка до 2025 – 2026 н.р.». Були розглянуті основні вимоги до сучасного уроку предметів суспільно-гуманітарного циклу, завдання членів методичної комісії у новому навчальному році. Також на засіданні було організоване ознайомлення з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін. Вчитель історії Гарнагіна С.О. виступила із доповіддю «Як зробити урок успішним?»

На другому засіданні було винесено таку тему як «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», метою якої є пошуки нових форм та застосування новітніх технологій на уроках природничо-гуманітарного циклу. Вчитель географії Колотило Н.К., ознайомила присутніх із основними освітніми технологіями, які використовуються в навчальному процесі: технологія співробітництва, технологія структурованої дискусії, технологія застосування методів проектів та інші.

Третє засідання було проведено у формі круглого столу «Звіт про виконання плану роботи МК вчителя і учнів у процесі навчання на уроках природничо-гуманітарного циклу», під час якого вчитель історії, Хитра Т.О., виступила із доповіддю.

Останнє, п'яте засідання мало тему: «Підсумки навчального процесу за 2025/2026 рік», яке мало на меті пошуки нових шляхів підвищення ефективності уроку, творчого використання інформаційно-комп'ютерних

технологій на уроках природничо-гуманітарного циклу. Протягом навчального року вдалося урізноманітнити уроки природничого циклу завдяки активному використанню обладнання, реактивів та іншого навчального матеріалу створених STEM-кабінетів.

Вчителі методичної комісії природничо-гуманітарного циклу з цікавістю впроваджують у навчальний процес інноваційні методи та форми роботи, беруть активну участь у різних конкурсах, вебінарах, круглих столах, конференціях тощо.

Робота методичної комісії наступного навчального року повинна зосереджуватися на розкритті інтересів, нахилів та здібностей учнів з метою виявлення самостійної творчості кожної особистості, на подоланні розриву між теорією та практикою у вивченні дисциплін природничо-гуманітарного циклу. Велика увага повинна приділятися предметам, які учні обирають для здачі на НМТ. Вчителі повинні працювати над культурою письма та мовлення учнів.

РОБОТА МК ВЧИТЕЛІВ ЕСТЕТИЧНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ТА ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ЗА 2025-2026 н. р.

Упродовж 2025–2026 навчального року методична комісія спортивно-естетичного циклу працювала над реалізацією завдань щодо підвищення якості освітнього процесу, удосконалення професійної майстерності педагогів, розвитку творчих здібностей учнів та формування в них здорового способу життя.

Робота комісії здійснювалася відповідно до річного плану роботи закладу освіти та була спрямована на впровадження сучасних освітніх технологій, підвищення ефективності уроків фізичної культури, мистецтва, трудового навчання та інших предметів циклу.

Протягом року було проведено засідання методичної комісії, на яких розглядалися питання:

- організації освітнього процесу відповідно до вимог чинного законодавства;
- впровадження інноваційних методів навчання; розвитку компетентностей учнів;
- підготовки та проведення спортивно-масових і виховних заходів; обміну педагогічним досвідом між учителями.

Члени методичної комісії брали активну участь у шкільних, районних та обласних заходах, семінарах, вебінарах, конкурсах професійної майстерності. Педагоги постійно працювали над підвищенням свого фахового рівня через самоосвіту та курсову підготовку.

Особлива увага приділялася фізичному вихованню учнів. Упродовж 2025–2026 навчального року в закладі освіти проводилися спортивні заходи та змагання в межах всеукраїнського проєкту «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги».

Основною метою участі у проєкті було залучення учнів до активного способу життя, популяризація фізичної культури і спорту, розвиток командної взаємодії, підтримка здорового суперництва та виховання патріотизму серед

школярів.

У змаганнях брали участь учні 3-11 класів. Команди школи змагалися з таких видів спорту:

- волейбол;
- баскетбол;
- масовий футбол;
- гандбол
- регбі-5;
- шахи, легка атлетика .

Протягом року було організовано та проведено:

- тренування команд;
- внутрішньошкільні відбіркові етапи;
- участь у територіальних та районних етапах змагань;
- спортивно-масові заходи та естафети.

Учні проявили високий рівень активності, відповідальності, дисциплінованості та командної підтримки. Участь у проєкті сприяла зміцненню фізичного здоров'я учнів, розвитку лідерських якостей та формуванню позитивної мотивації до занять спортом.

Результати учнів в «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги»:

Волейбол (дівчата) 9-11 кл.- 1 місце в II територіальному етапі (Микуляк В.О)

Волейбол (дівчата) 5-9 кл.- 1 місце в II територіальному етапі (Микуляк В.О)

Волейбол (хлопці) 9-11 кл.- 1 місце в II територіальному етапі (Леоновець В.В)

Волейбол (хлопці) 5-9 кл.- 1 місце в II територіальному етапі;
2 місце в III (районному) етапі (Леоновець В.В).

Масовий футбол (дівчата) 5-9 кл.- 1 місце в II територіальному етапі;
1 місце в III (районному) етапі (Леоновець В.В).

Баскетбол (хлопці) 9-11 кл.- 1 місце в II територіальному етапі (Морочило Д.І)

Шахи (змішані) 9-11 кл.- 1 місце в II територіальному етапі; 2 місце в III (районному) етапі (Морочило Д.І)

Шахи (змішані) 1-4 кл.- 1 місце в II територіальному етапі (Шетела Б.В)

Регбі-5 (змішані) 5-7 кл.- 1 місце в II територіальному етапі (Микуляк В.О)

Настільний теніс (змішані) 5-9 кл.- 1 місце в II територіальному етапі (Морочило Д.І)

Гандбол (змішані) 7-8 кл.- 2 місце в II територіальному етапі (Гуськов О.В)

Масовий футбол (змішані) 1-4 кл.- 3 місце в II територіальному етапі (Побережний А.С)

Поставлені завдання щодо організації та проведення спортивних заходів у межах проєкту «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги» виконано.

Упродовж року здійснювалася робота з обдарованими учнями, залучення їх до конкурсів, фестивалів, творчих виставок та спортивних змагань різного рівня.

За результатами роботи методичної комісії можна зробити висновок, що поставлені завдання в основному виконано. Робота комісії сприяла підвищенню професійної компетентності педагогів, удосконаленню освітнього процесу та створенню умов для всебічного розвитку учнів.

На 2026–2027 навчальний рік методична комісія планує продовжити роботу над впровадженням сучасних педагогічних технологій, підвищенням якості освіти, розвитком творчих здібностей та зміцненням здоров'я здобувачів освіти.

АТЕСТАЦІЯ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Проведено дві педагогічні ради відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №800:

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають на 2026 рік онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Так як досвід роботи педагогів за ці року вже набутий, тому не було недостатності у годинах самоосвіти.

Атестація педагогічних працівників закладу освіти.

У 2025/2026 навчальному році в Ліцеї №1 с. Петропавлівська Борщагівка проведено як планову, так і позачергову атестацію педагогічних працівників. Наказом директора було створено атестаційну комісію I рівня у складі 12 осіб, яка діяла відповідно до законодавства України, Положення про атестацію педагогічних працівників та професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Атестація мала на меті стимулювання безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогів, розвиток їхньої творчої ініціативи та забезпечення ефективності освітнього процесу.

У вересні 2025 року (протокол № 1) при прийнятті на роботу п'ятьом педагогічним працівникам – Гордієвській Ганні Юріївні, Гуськову Олександру Володимировичу, Кравченко Тетяні Володимирівні, Підлужній Наталії Іванівні та Тальку Маркіяну Олеговичу – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст». У грудні 2025 року (протокол № 2) Борисову Юрію Юрійовичу присвоєно категорію «спеціаліст» при прийнятті на роботу, а Кісілевич Ярославі Сергіївні – «спеціаліст другої категорії» з 01.01.2026 року на підставі успішної сертифікації. У березні 2026 року (протокол № 3) проведено основну атестацію, за результатами якої значна кількість педагогів підтвердила відповідність займаним посадам, а також отримала або підтвердила кваліфікаційні категорії та педагогічні звання. Зокрема:

1. Азат'ян Інна Ігорівна – вчитель історії – відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії»;
2. Білозорович Олена Валеріївна – керівник гуртка – відповідає займаній посаді;
3. Бучинська Оксана МIRONІВНА – вчитель німецької мови – відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель»;
4. Гарнагіна Світлана Олександрівна – заступник директора з навчально-виховної роботи – відповідає займаній посаді;
5. Гарнагіна Світлана Олександрівна – керівник гуртка – відповідає займаній посаді;
6. Дідух Ірина Ігорівна – вчитель початкових класів – відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»;
7. Заїка Ольга Олександрівна – вчитель зарубіжної літератури – відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» та педагогічне звання «старший учитель»;
8. Кириченко Марія Миколаївна – вчитель початкових класів – відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії»;
9. Кочуровець Ганна Валеріївна – вчитель початкових класів – відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»;
10. Кубрак Надія Вікторівна – вчитель англійської мови – відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії»;
11. Леоновець Вадим Васильович – вихователь з супроводу – відповідає займаній посаді;
12. Леоновець Вадим Васильович – керівник гуртка – відповідає займаній посаді;
13. Лісниченко Олена Геннадіївна – практичний психолог – відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «психолог-методист»;
14. Микуляк Віталій Олександрович – вихователь з супроводу – відповідає займаній посаді;

15. Микуляк Віталій Олександрович – керівник гуртка – відповідає займаній посаді;
16. Мінченко Олена Петрівна – вчитель початкових класів – відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтвердити педагогічне звання «вчитель-методист»;
17. Морочило Дмитро Іванович – вихователь з супроводу – відповідає займаній посаді;
18. Морочило Дмитро Іванович – керівник гуртка – відповідає займаній посаді;
19. Москаленко Оксана Павлівна – керівник гуртка – відповідає займаній посаді;
20. Огієвська Оксана Михайлівна – керівник гуртка – відповідає займаній посаді;
21. Радченко Анастасія Сергіївна – вчитель німецької мови – відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель»;
22. Савченко Людмила Петрівна – асистент вчителя – відповідає займаній посаді;
23. Савченко Людмила Петрівна – бібліотекар – відповідає займаній посаді;
24. Савченко Людмила Петрівна – керівник гуртка – відповідає займаній посаді;
25. Саламаха Алла Валентинівна – вчитель біології та предмету «Захист України» – відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» та педагогічне звання «старший учитель»;
26. Смікал Вікторія Олексіївна – асистент вчителя – відповідає займаній посаді;
27. Стоцька Наталія Іванівна – вчитель початкових класів, української мови та літератури – відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
28. Хитра Тетяна Олександрівна – керівник гуртка – відповідає займаній посаді;
29. Щербатюк Оксана Федорівна – вчитель початкових класів – відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»;
30. Юреско Надія Ярославівна – вчитель початкових класів, української мови та літератури, зарубіжної літератури – відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії».

Атестація у 2025/2026 навчальному році охопила понад тридцять педагогічних працівників як основного закладу, так і його філії, що свідчить про системність та комплексність роботи з кадрами. Відзначається зростання кількості педагогів вищої категорії, що позитивно впливає на якість освітнього процесу та підвищує престиж ліцею. Результати сертифікації педагогів були враховані під час атестації, що демонструє інтеграцію сучасних інструментів оцінювання професійної компетентності. Таким чином, атестація підтвердила

високий рівень професійної майстерності педагогічного колективу, а також засвідчила їхнє постійне прагнення до самовдосконалення та розвитку. Педагоги ліцею та його філії систематично працюють над підвищенням кваліфікації, опановують сучасні освітні технології, беруть участь у тренінгах, семінарах і сертифікаційних програмах, що забезпечує зростання їхньої професійної компетентності та сприяє впровадженню інноваційних практик у навчальний процес. Завдяки цьому атестація стала не лише формальним підтвердженням відповідності займаним посадам, а й важливим етапом у розвитку кадрового потенціалу, що підвищує якість освітніх послуг.

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах, будуть працювати у 8 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти

в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026-2027 Н. Р.

2026/2027 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на

формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- ✓ цифровізація освіти, психологічне благополуччя учнів та вдосконалення системи оцінювання;
- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- ✓ продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і профільною школою;
- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтується на партнерстві між усіма учасниками освітнього процесу в умовах Нової української школи».

2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.

3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.

4. Продовжити самоосвіту педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних формах методичної роботи.

5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Продовжити забезпечення системи в організації роботи з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти. Значна кількість педагогів нашого закладу пройшли навчання за програмою «Безпечний простір» у рамках проекту «SAFE SPASE – невідкладна психосоціальна підтримка для учнів та шкільних вчителів»

Водночас практичний психолог оволоділа сучасними технологіями психологічної допомоги і пройшла навчання за темами: «Тренінг Товариства Червоного Хреста України по навчанню населення наданню першої допомоги», «Актуальність питання збереження психологічного здоров'я педагогів», «Екосистема психологічної допомоги у сфері освіти», «Безпечний простір», «Дитячі травми, особливості проявів під час війни», «Психологічний супровід НУШ в умовах викликів війни», «Перша психологічна допомога. Національний комітет Товариства Червоного Хреста України», «Профілактика суїцидальних тенденцій серед школярів».

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
- ✓ визначення адаптації учнів 10 класу,
- ✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✓ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення),
- ✓ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуально програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- ✓ розвиток емоційно-особистісної сфери;
- ✓ розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
- ✓ формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- ✓ з питань конфліктів між однокласниками;
- ✓ з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
- ✓ з питань підготовки до профільного навчання учнів 7-го класу.
- ✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

✓ Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій : учням – 9 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, професійне самовизначення); батькам – 11 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, дитячі страхи); вчителям – 25 (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, робота з дітьми з «групи ризику», внутрішньо переміщеними особами, взаємини учнів «батьки- діти», супровід дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання).

✓ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій

✓ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні

✓ Профконсультування 9-11х класів

✓ Консультації учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ.

✓ Консультації батьків з питань виховання та навчання дітей.

РОЗДІЛ IV.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності

залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. За період 2025-2026 навчального року заклад оновив інтерактивне, комп'ютерне обладнання, обладнання для укриттів.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газоносіїв не перевищено. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Фінансово- господарська діяльність ліцею оприлюднюється на сайті ліцею, відповідно законодавства.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Самооцінювання якості освітньої діяльності.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

В 2025-2026 навчальному році проведене комплексне самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2025-2026 навчальному році (Наказ №181-од від 29.08.2025р.) за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти ».

Проведено:

ознайомлення усіх учасників освітнього процесу із стратегією забезпечення якості освіти в ліцеї та процедурами її втілення.

До 5 жовтня 2025 року створено 4 динамічні групи у складі педагогічних працівників, учнів, батьків для проведення самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти

До 5 вересня 2025 року Узагальнено результати роботи динамічних груп у формі описових та кількісних показників та зроблено звіт з подальшим обговоренням на засідання педагогічної ради у січні та червні 2026 року.

Висновок
про результати вивчення якості освітньої діяльності
за напрямом
«Самооцінювання системи діяльності здобувачів освіти Ліцею №1»

Мета: забезпечити реалізацію відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Головна мета закладу освіти на сучасному етапі - створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості, як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися упродовж життя. Завданнями закладу освіти є підготовка дітей до систематичного та цілеспрямованого навчання, формування позитивної мотивації навчання, забезпечення моральної, духовної зрілості особистості.

Критерії, правила та процедура оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах: на інформаційному стенді в вестибюлі закладу, класних кабінетах, на сайті закладу, в усній формі перед різними видами робіт.

Учні отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання у різний спосіб, як показав аналіз анкетування. 55,7% учнів отримують інформацію від вчителів на початку навчального року або семестру, а 44,3% під час виконання різних видів робіт.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують систему оцінювання, яка ґрунтується на компетентнісному підході.

Переважає більшість з числа опитуваних (96,2%) учнів вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним.

У закладі освіти систематично проводиться відстеження результатів навчання учнів з усіх навчальних предметів. За результатами відстежень кожного учня здійснюється аналіз результатів навчання, приймаються рішення щодо надання учневі необхідної підтримки. Впроваджена система формуального оцінювання сприяє особистісному поступу учнів, формує в

них позитивну самооцінку. Більшість вчителів використовують у своїй роботі систему формувального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, підготовка до участі в учнівських олімпіадах, МАН, індивідуальні завдання). Як показало анкетування більшість учнів (81%) відповідально ставляться до процесу навчання, бо усвідомлюють що лише від них залежить результат.

За результатами анкетування більше половини застосовують систематично прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Таким чином, аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» можна зробити висновок, що в закладі наявна система оцінювання результатів учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання здобувачів освіти. Простежується систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі шляхом індивідуальних консультацій та завдань. Система оцінювання результатів формує в учнів відповідальність за результат свого навчання та здатності до самооцінювання.

Але під час оцінювання не всі вчителі використовують елементи формувального оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Результат моніторингу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» - **другий (достатній).**

Визначення шляхів удосконалення освітніх та управлінських процесів:

- поліпшити моніторинг виконання поставлених цілей і завдань, формувати відносини довіри, прозорості дотримання академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу, ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку;
- організувати освітній процес на засадах людиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу з місцевою громадою, політики академічної доброчесності.

Визначення заходів для функціонування системи, підвищення якості освітньої діяльності та подальшого розвитку закладу:

- ефективно планувати педагогічну діяльність, використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, постійно підвищувати професійну компетентність та майстерність, співпрацювати зі здобувачами освіти, їх батьками, організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- забезпечити підтримку адміністрацією закладу освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади;
- спланувати механізм залучення додаткових коштів для здійснення таких ідей та пропозицій.

ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2025-2026 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Школа є розпорядником коштів третього рівня і має відокремлену бухгалтерію. В цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням, облаштуванню укриттів та організаційно технічних умов для очного, дистанційного та змішаного навчання. Крім того в зв'язку з активізацією російської агресії на території школи діяв «Пункт незламності», що потребувало значних організаційних заходів та мобілізації матеріальних ресурсів для забезпечення його ефективної роботи. Можливості використання належних школі фінансів була обмеженою особливостями нормативної бази періоду воєнного стану (постанова КМУ № 590):

Основними джерелами фінансування школи були:

- ✓ державна субвенція;
- ✓ місцевий бюджет;
- ✓ позабюджетні кошти.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Кошторис закладу освіти та звіт про фінансово-господарську діяльність помісячно розміщено на спеціальній сторінці електронного ресурсу закладу. Детальніший звіт про фінансово-господарську діяльність навчального закладу розміщений на сайті нашого закладу освіти.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026-2027 Н.Р.:

Виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції національного виховання учнів, підвищення рейтингу вчителів, співпраця з батьками, громадськими організаціями, продовження роботи Нової української школи.

Ключові орієнтири діяльності ліцею:

СЕРЕДОВИЩЕ;

УЧЕНЬ;

УЧИТЕЛЬ;

УПРАВЛІННЯ,

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Пріоритетні напрями діяльності закладу:

- створення сучасного, доступного, безпечного й комфортного освітнього середовища;
- спрямування спільної роботи колективу на підвищення якості та конкурентоспроможності освіти через розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти; осучаснення форм і методів організації освітнього процесу;
- застосування компетентнісного підходу до реалізації Державних стандартів загальної середньої освіти;
- забезпечення особистісного розвитку людини відповідно до її індивідуальних задатків, здібностей, потреб;
- формування ефективної системи виховання й соціалізації дітей та молоді;
- створення умов для безперервної освіти педагога;
- удосконалення системи управління в умовах інституційної, академічної та фінансової автономії закладу;
- орієнтація роботи на особливі умови воєнного і післявоєнного стану в Україні;
- подолання освітніх втрат, пов'язаних з повномасштабним вторгненням російської федерації і введенням правового режиму воєнного стану;
- збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

Основні завдання діяльності закладу:

- удосконалення чинної та розроблення нової нормативної бази діяльності закладу з урахуванням викликів воєнного і післявоєнного часу;
- формування середовища для всебічного розвитку особистості;
- забезпечення високої якості надання освітніх послуг через різні форми реалізації освітнього процесу;
- модернізація змісту й організації освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу;
- створення індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувачів освіти та забезпечення неперервності освіти впродовж життя;
- розвиток інноваційної культури, підвищення якості освіти на інноваційній основі, інформатизація освіти, удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу;
- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів;

- виховання відповідальних громадян, патріотів України, які здатні до свідомого суспільного вибору;
- формування екологічної та валеологічної культури учасників освітнього процесу;
- створення умов для надання освітніх послуг особам із особливими освітніми потребами;
- розвиток міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності;
- забезпечення соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу.

ПАРТНЕРСТВО ТА ГРОМАДСЬКА АКТИВНІСТЬ ЛІЦЕЮ №1 С.ПЕТРОПАВЛІВСЬКА БОРЩАГІВКА

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Таким чином, планові заходи у 2024-2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів...! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скучили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його

талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.